

CADA DÍA CUENTA:

¿CÓMO SEGUIMOS REDUCIENDO EL AUSENTISMO ESCOLAR?

El Contexto de Chile
Juan Pablo Valenzuela y Millycent
Contreras (CIAE)

Chile tiene un diseño institucional que promueve la asistencia

- Institucionales: La asistencia es crítica, parte relevante de la educación escolar con financiamiento público lo hace mediante pago por asistencia. Para educación parvularia (con excepción de JUNJI-INTEGRA), básica y media.
- Uno de los “otros indicadores” para clasificar las escuelas y liceos de Chile por parte de la Agencia para la Calidad es la tasa de asistencia escolar.
- Pero..... algunos criticaban que la asistencia dependía más de factores estructurales que de gestión educacional (NSE del establecimiento, ruralidad, dependencia institucional, tamaño)

Evidencia para políticas públicas

- En Chile: la tasa de asistencia promedio NO está relacionada
 - Con NSE del establecimiento
 - Con Tamaño
 - Con zonas geográficas
 - Muy poco con la dependencia socioeconómica

Chile comprende gradualmente los importantes efectos del ausentismo

Ausentismo escolar

Algunas consecuencias específicas del ausentismo crónico en los estudiantes:

- 

Genera dificultades en el aprendizaje de la lectura, la escritura y de las matemáticas.
- 

Disminuye las posibilidades de crear lazos confiables con los compañeros, generando un impacto importante en la convivencia escolar.
- 

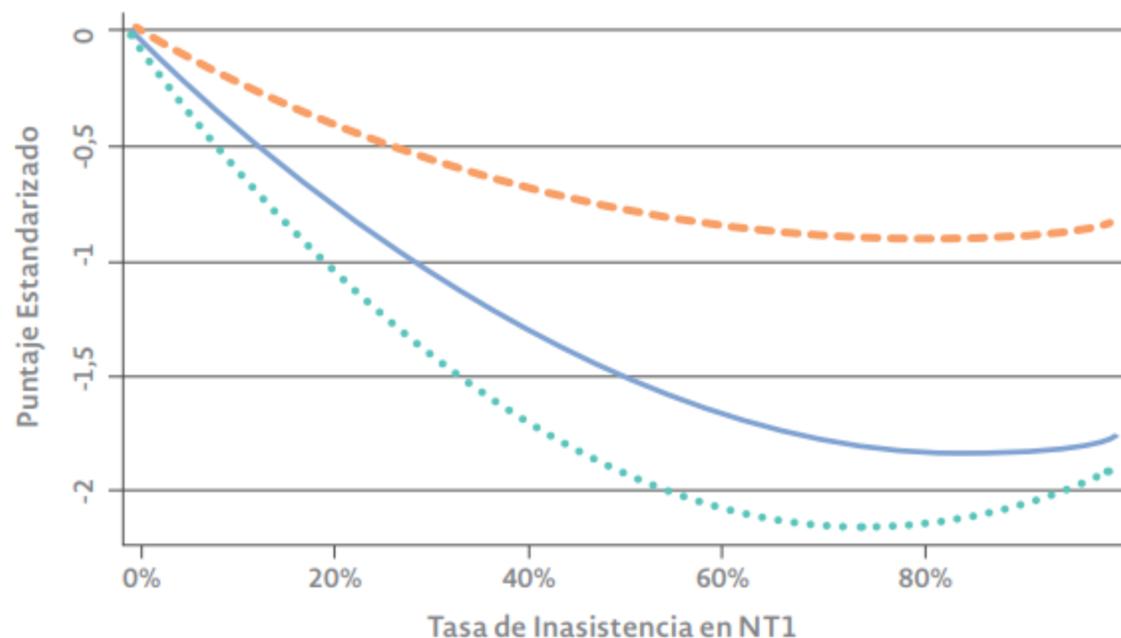
Afecta sus resultados académicos e incluso los de quienes asisten regularmente, puesto que los profesores deben retomar los contenidos.
- 

Puede ser un factor predictor de la deserción escolar.

Evidencia Chilena de Efectos de Corto y Mediano Plazo

Efectos de Ausentismo en NT1 en los Aprendizajes Futuros Asistencia escolar previa

Figura 2.
Relación entre
inasistencia en
el primer nivel
de transición
y aprendizajes
en educación
básica.



Persistencia del efecto negativo de la inasistencia que se constata no solamente al inicio de la enseñanza básica (segundo básico) sino que incluso 5 años después de cursar la educación preescolar (cuarto básico).

Evidencia Chilena de Efectos de Corto y Mediano Plazo

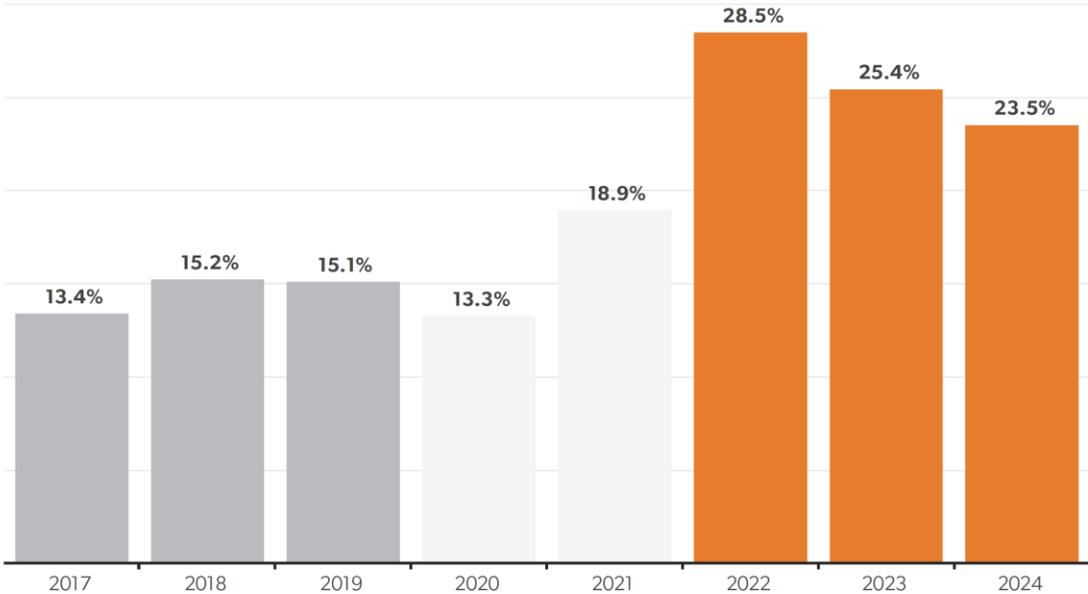
- El trabajo de investigación de M. Narea (2023, PUC), siguiendo a los niños y niñas desde su nacimiento hasta seis años, concluye que **de no asistir en forma recurrente al jardín infantil, esta educación solo es una guardería infantil**. La asistencia es crítica para el desarrollo infantil temprano.
- El trabajo de Allende y Valenzuela (2020) probó que, en promedio, **por cada 1 punto adicional de asistencia en educación básica, el colegio lograba 0,7 puntos adicionales en pruebas SIMCE** (controlando por el resto de los atributos de los estudiantes y los establecimientos).

La Pandemia masificó la prioridad por la presencialidad

- América Latina, el continente con sus establecimientos por mayor tiempo cerrados (junto al sur de Asia)
- Enormes efectos en diferentes ámbitos, incluyendo educación.
- Recuperación de asistencia ha sido muy lenta. ¿Es un tema nacional?

Brecha en inasistencia crónica en Estados Unidos en 2024 se reduce lentamente. Aún 56% mayor que en 2019 (AEI)

Figure 1. US Chronic Absenteeism Rates: School Years 2017–24



Source: Return to Learn Tracker, “Chronic Absenteeism: 2017–2024,” American Enterprise Institute, <https://www.returntolearntacker.net>.

Note: Pre-pandemic years are in grey, pandemic years that had potentially unreliable attendance data are in light grey, and post-pandemic years with reliable data are in orange. School years are referred to by the spring year.

Uruguay (Monitor Educativo ANEP, 2025): Estudiantes Educación Inicial y de 1° - 6° grado

Cuadro 1. Resumen de indicadores. Uruguay. 2013 a 2024.

Indicadores		2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Tasa de asistencia	Educación inicial (%)	-	-	-	-	75,8	78,0	77,9	66,9	63,1	73,4	76,1	76,0
	1° a 6° (%)	-	-	-	-	86,6	86,1	86,2	50,0	72,7	84,2	84,7	84,4

Fuente: DIEE a partir del sistema de Gestión Unificada de Registros e Información (GURI) de la DGEIP.

(a) La matrícula total incluye a aquellos niños de educación inicial, común y especial que asisten a jardines, escuelas comunes y escuelas de educación especial.

(b) Este indicador se calcula solamente para las escuelas urbanas.

PORCENTAJE DE ALUMNOS CON AUSENTISMO CRÓNICO

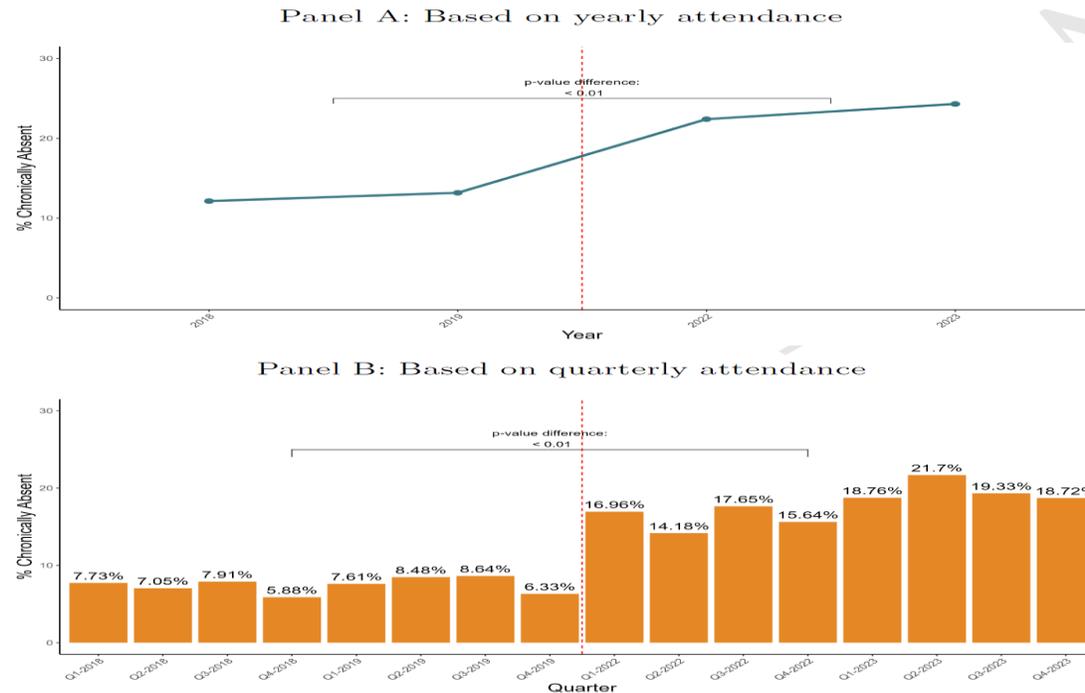
AÑOS 2019, 2022 Y 2023



Fuente: elaboración propia a partir de datos de la DGEIP.

Inasistencia Crónica Brasil (estudiantes vulnerables) 2018-2023 (Lichand, 2024): Duplicación de tasa de inasistencia crónica!

Fig. 1. % of low-income students chronically absent



Notes: Proportion of students eligible for Bolsa Família who missed 10% of classes or more, by school quarter, based on official attendance records from Sistema Presença (2018-2023). In Panel A, N = 67,707,237; In Panel B, N = 266,769,399. The dashed red line splits the figures between pre- and post-pandemic periods. P-value of difference in the upper brackets.

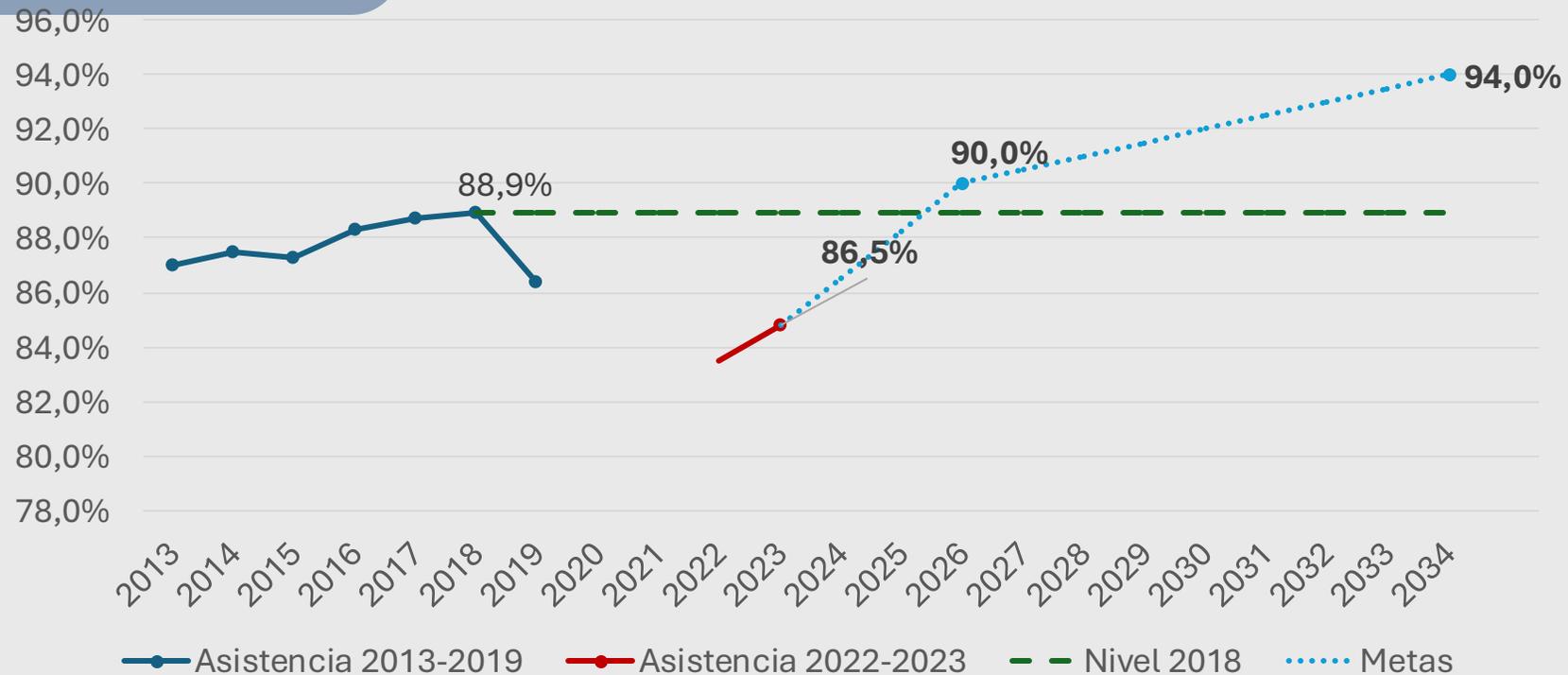
EL CASO DE CHILE

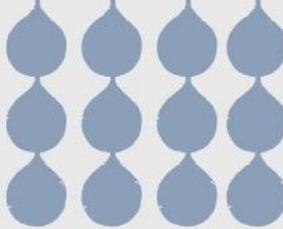
Meta asistencia promedio escolar

Hemos ampliado nuestro horizonte de metas para la recuperación y la mejora

Se propone como meta al 2034 lo logrado por el 25% de establecimientos con el mejor resultado de asistencia en el año 2018, donde se tiene el promedio más alto de asistencia registrado, incluyendo los niveles desde prekínder a cuarto medio, entre los meses de marzo y diciembre

2024	2024-2025 mar-may	2026	2034
86,5%	88,2%- 89,1%	90%	94%



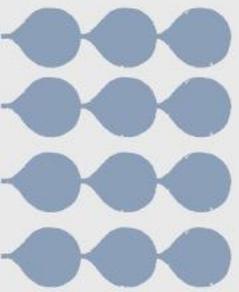
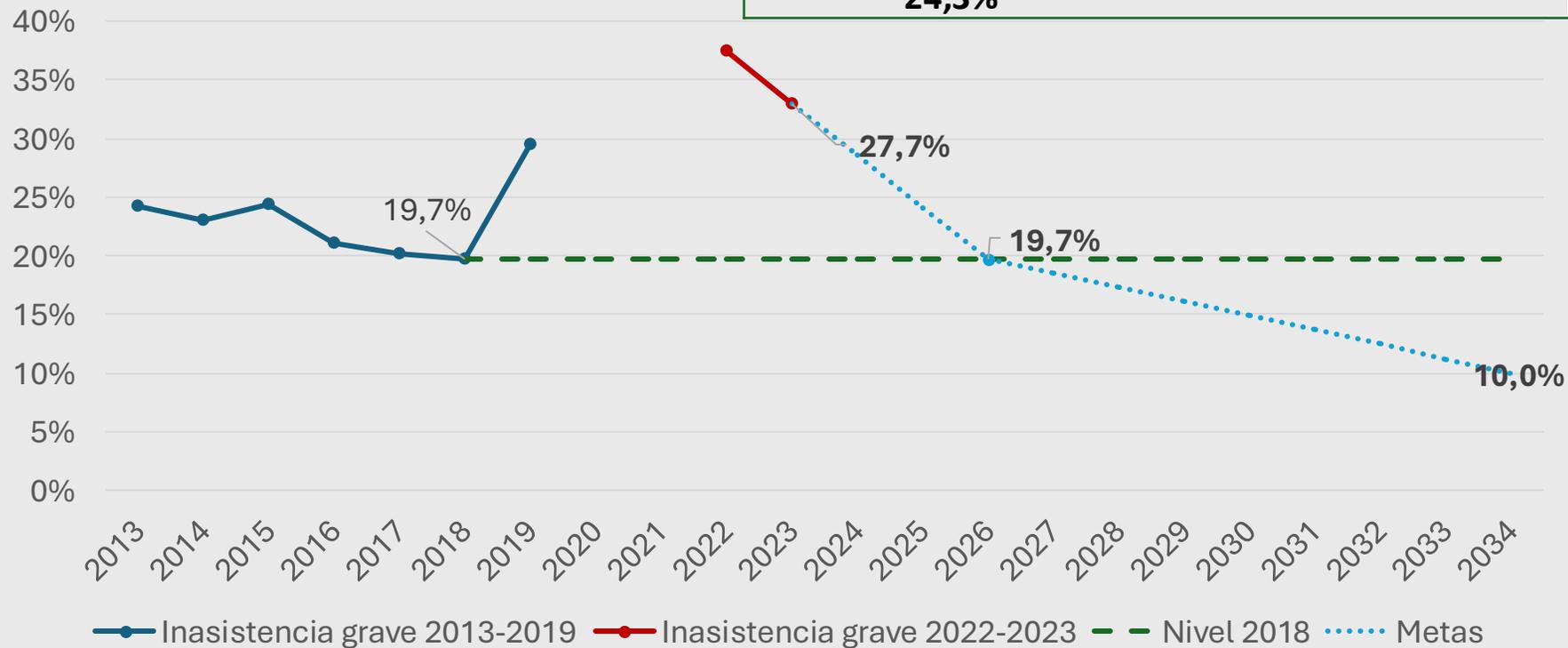


Meta inasistencia grave escolar (15%+)

Hemos ampliado nuestro horizonte de metas para la recuperación y la mejora

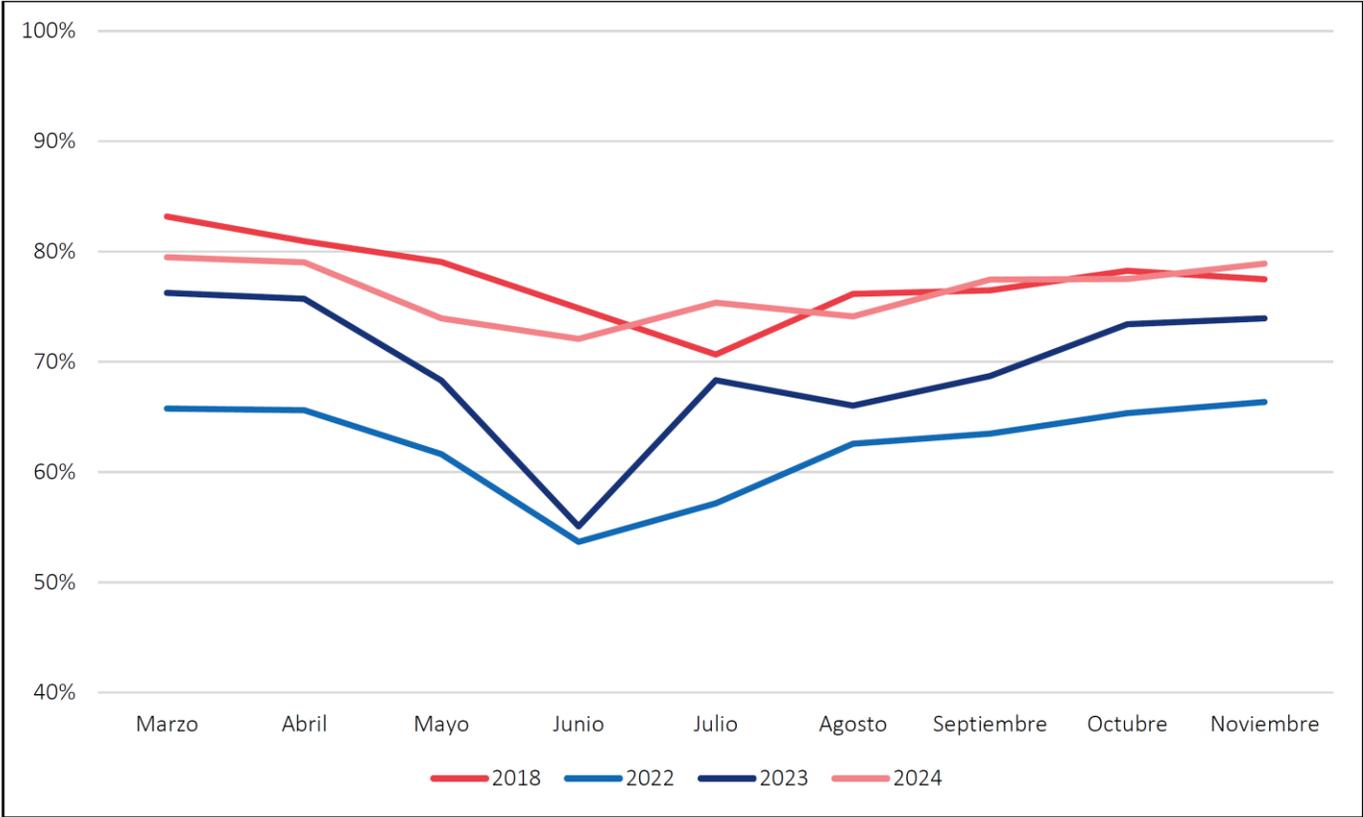
Para el 2026 se establece alcanzar el nivel prepandemia (2018); y luego crecer al 2034 para alcanzar lo logrado por el 25% de establecimientos con mejor resultados de inasistencia grave el 2018, año que al igual que en el indicador de asistencia promedio se tiene el mejor registro.

2024	2024-2025 mar-may	2026e	2034e
27,7%	26,3%-24,3%	19,7%	10%



Tasa de Asistencia Educación Parvularia (SC, NM, NT) (CEM, 2025): Una caída mayor, pero con una recuperación más rápida que la escolar

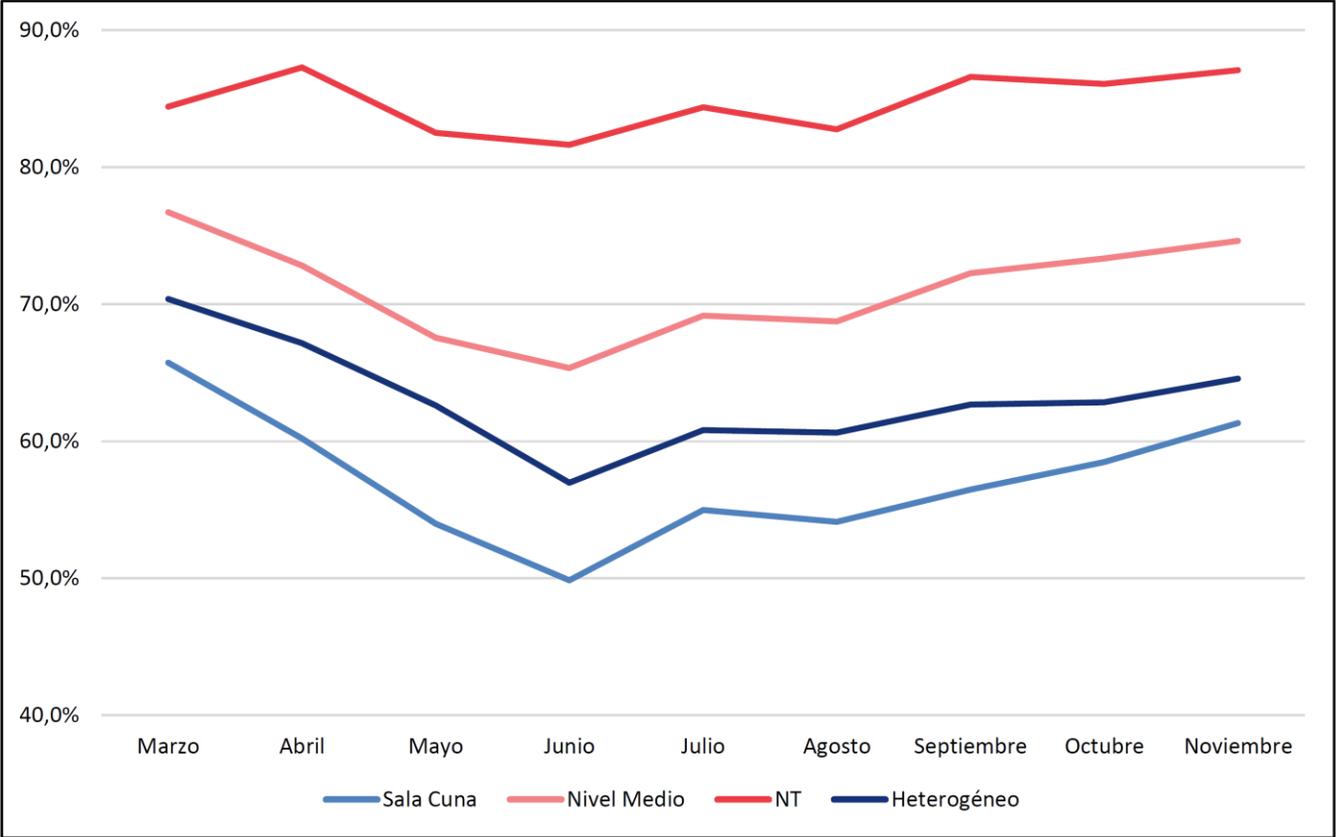
Figura 3. Evolución del promedio de asistencia mensual en educación parvularia en el 2018 y del 2022 al 2024, por año



Fuente: Bases de asistencia marzo a noviembre 2018, 2022, 2023 y 2024, enviadas por JUNJI y Fundación Integra. Bases de asistencia mensuales extraídas desde SIGE. Cifras detalladas en la tabla 5 de la sección de anexos.

Tasa de Asistencia Mensual por Nivel de Educación Parvularia 2024 (CEM, 2025): Heterogeneidad por Nivel

Figura 2. Evolución mensual del promedio de asistencia por nivel, año 2024



Fuente: Bases de asistencia marzo a noviembre del 2024, enviadas por JUNJI y Fundación Integra. Bases de asistencia mensuales extraídas desde SIGE. Cifras detalladas en la tabla 3 de anexos.

Evidencia: Modelo para cambio simce 2022-2018/17 (Kuzmanic et al., 2024)

Tabla 3: Modelos predictivos sobre la diferencia Simce pre- y postpandemia en matemáticas

	Matemáticas Segundo medio				Matemáticas Cuarto básico			
	Modelo 1	Modelo 2	Modelo 3	Modelo 4	Modelo 5	Modelo 6	Modelo 7	Modelo 8
Intercepto	0.30*** (0.05)	0.21*** (0.04)	0.13** (0.05)	0.13** (0.05)	-0.02 (0.04)	-0.12** (0.04)	-0.16*** (0.04)	-0.16*** (0.04)
GSE - Medio bajo	-0.10*** (0.02)	-0.07*** (0.02)	-0.06*** (0.02)	-0.06*** (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.02 (0.02)
GSE - Medio	-0.24*** (0.02)	-0.18*** (0.02)	-0.18*** (0.02)	-0.18*** (0.02)	-0.02 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)	-0.03 (0.02)
GSE - Medio alto	-0.33*** (0.02)	-0.29*** (0.02)	-0.29*** (0.02)	-0.29*** (0.02)	-0.01 (0.03)	-0.03 (0.02)	-0.04 (0.02)	-0.04 (0.02)
GSE - Alto	-0.36*** (0.05)	-0.34*** (0.04)	-0.35*** (0.04)	-0.35*** (0.04)	-0.09 (0.05)	-0.12** (0.04)	-0.13** (0.04)	-0.14** (0.04)
Subvencionados	-0.12*** (0.02)	-0.13*** (0.01)	-0.14*** (0.02)	-0.14*** (0.02)	-0.06*** (0.01)	-0.07*** (0.01)	-0.10*** (0.01)	-0.10*** (0.01)
Particulares	0.05 (0.04)	0.07 (0.04)	0.02 (0.04)	0.02 (0.04)	0.07 (0.05)	0.08* (0.04)	0.03 (0.04)	0.03 (0.04)
Efectividad Escolar (EFE)		-0.15*** (0.01)	-0.15*** (0.01)	-0.18*** (0.02)		-0.18*** (0.00)	-0.19*** (0.00)	-0.21*** (0.02)
Cambio Asistencia (CA)			0.08*** (0.01)	0.09*** (0.01)			0.07*** (0.01)	0.07*** (0.01)
Apertura promedio 2021 (AP)			0.02*** (0.00)	0.02*** (0.00)			0.01*** (0.00)	0.01*** (0.00)
CA * EFE				0.04*** (0.01)				0.03* (0.01)
AP * EFE				0.01* (0.00)				0.01* (0.00)
Efecto fijo región	si	si	si	si	si	si	si	si
Controles	si	si	si	si	si	si	si	si
R2	0.19	0.37	0.38	0.39	0.06	0.30	0.31	0.31
Adj. R2	0.18	0.36	0.38	0.38	0.05	0.29	0.30	0.30
Num. obs.	2676	2676	2676	2676	4444	4444	4444	4444

***p < 0.001; **p < 0.01; *p < 0.05. Fuente: Elaboración propia en base a datos Simce. Todos los modelos están controlados por ruralidad, región, matrícula y cambio en la matrícula. Cambio en Simce y EFE están estandarizadas, un aumento de un punto implica el cambio de una desviación estándar. El aumento o disminución de un punto en CA y AP implican cambios del 10 por ciento.

- Las pérdidas de aprendizaje son el doble que el promedio en los establecimientos más efectivos
- La capacidad predictiva del modelo se duplica al incorporar la efectividad
- **La asistencia afecta la recuperación!!! Los colegios más efectivos parecen recuperarse más rápido según su nivel de asistencia**

Múltiples esfuerzos para mejorar la asistencia post-pandemia

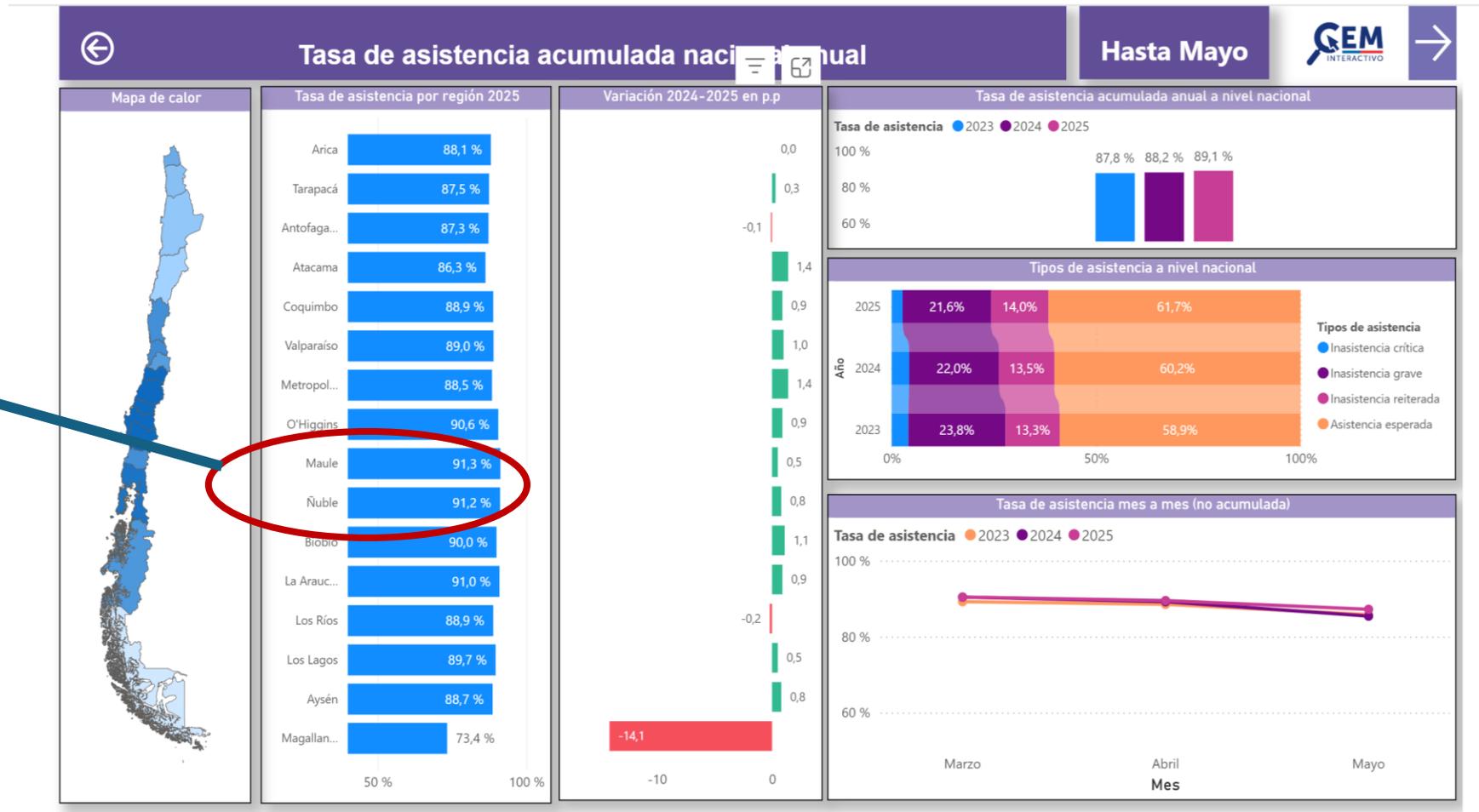
- Experiencias de apoyo de fundaciones a instituciones en educación parvularia (pre-pandemia)
- Trayectorias educativas como foco de la Nueva Educación Pública (2018)

Post Pandemia

- Uno de los focos de la Reactivación Educativa post-pandemia
- Envío de reportes regulares a todos los establecimientos del país
- Plataforma pública digital con datos regulares para análisis a nivel de establecimiento, sostenedor y territorio
- Foco comunicaciones de autoridades nacionales (Marzo y Julio 2025)
- SIPTTE

MINEDUC ha elaborado una plataforma de información digital de (in)asistencia en detalle

5 puntos de diferencia regional en asistencia: Regiones rurales tienen mayor asistencia!!



Principales Desafíos a partir de los aprendizajes

- La asistencia es un foco prioritario. La pandemia puso un énfasis en ésta. Más allá de componentes institucionales previos
- Muchas familias (pero también comunidades educativas) no perciben los enormes efectos de corto/mediano/largo plazo de no asistir todos los días a la educación! Seguir reforzando esta evidencia es URGENTE!!
- Recuperación post-pandemia ha sido sistemática, pero es lento volver a niveles previos (quizás mejor que otras experiencias internacionales del continente)

Principales Desafíos a partir de los aprendizajes

- Pero los niveles pre-pandemia son completamente insuficientes (**en 2018 más de 30% de los estudiantes tenían inasistencia crónica en Chile!!!**) .
- El desafío es ir más lejos en tiempos reducidos: “Aprender rápido para implementar mejor”!! ¿Cómo potenciamos el aprendizaje en red?
- Todos los niveles son importantes, pero aún más críticos en educación inicial. La asistencia regular es la que permite que este nivel avance desde solo el cuidado al desarrollo infantil!



Red de Asistencia
Escolar Chile

Seminario de Asistencia Escolar Red INSA Chile
CADA DÍA CUENTA: ¿Cómo seguimos
reduciendo el Ausentismo escolar?

MUCHAS GRACIAS

