

CADA DÍA CUENTA:

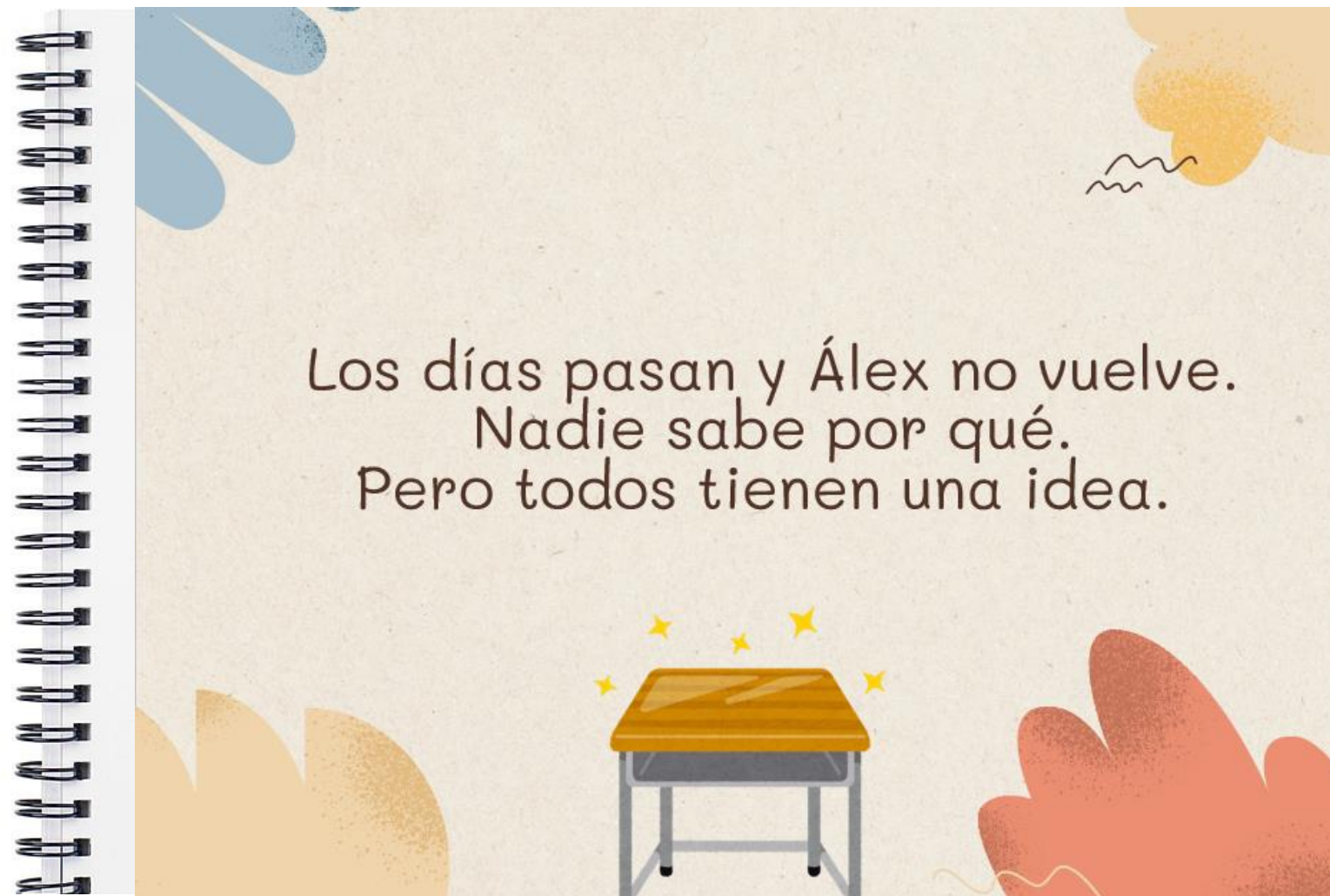
¿CÓMO SEGUIMOS REDUCIENDO EL AUSENTISMO ESCOLAR?

ALIANZAS CON PROPÓSITO
para combatir el absentismo escolar

CAROLINA GONZÁLVEZ
Universidad de Alicante (España)



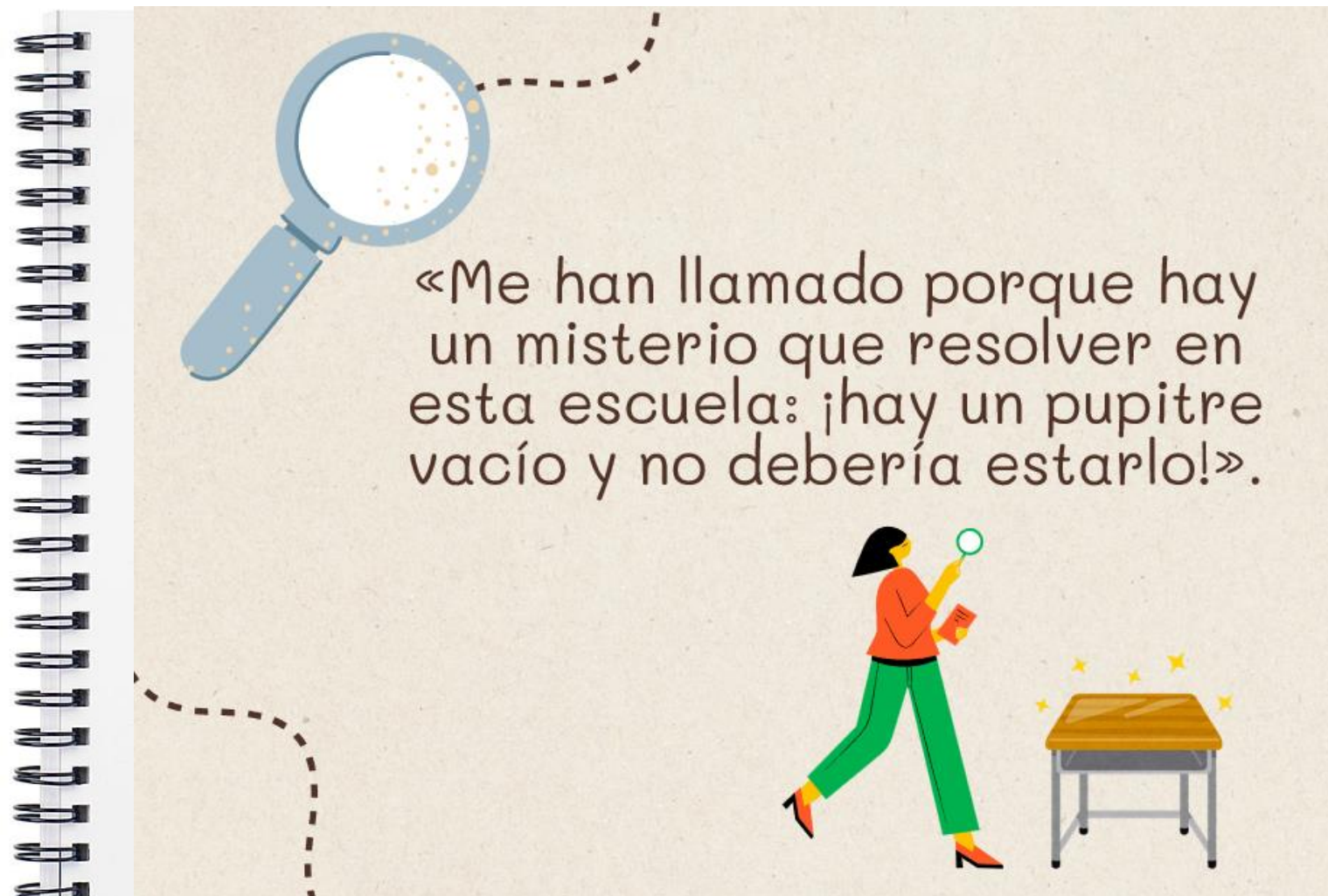




Los días pasan y Álex no vuelve.
Nadie sabe por qué.
Pero todos tienen una idea.



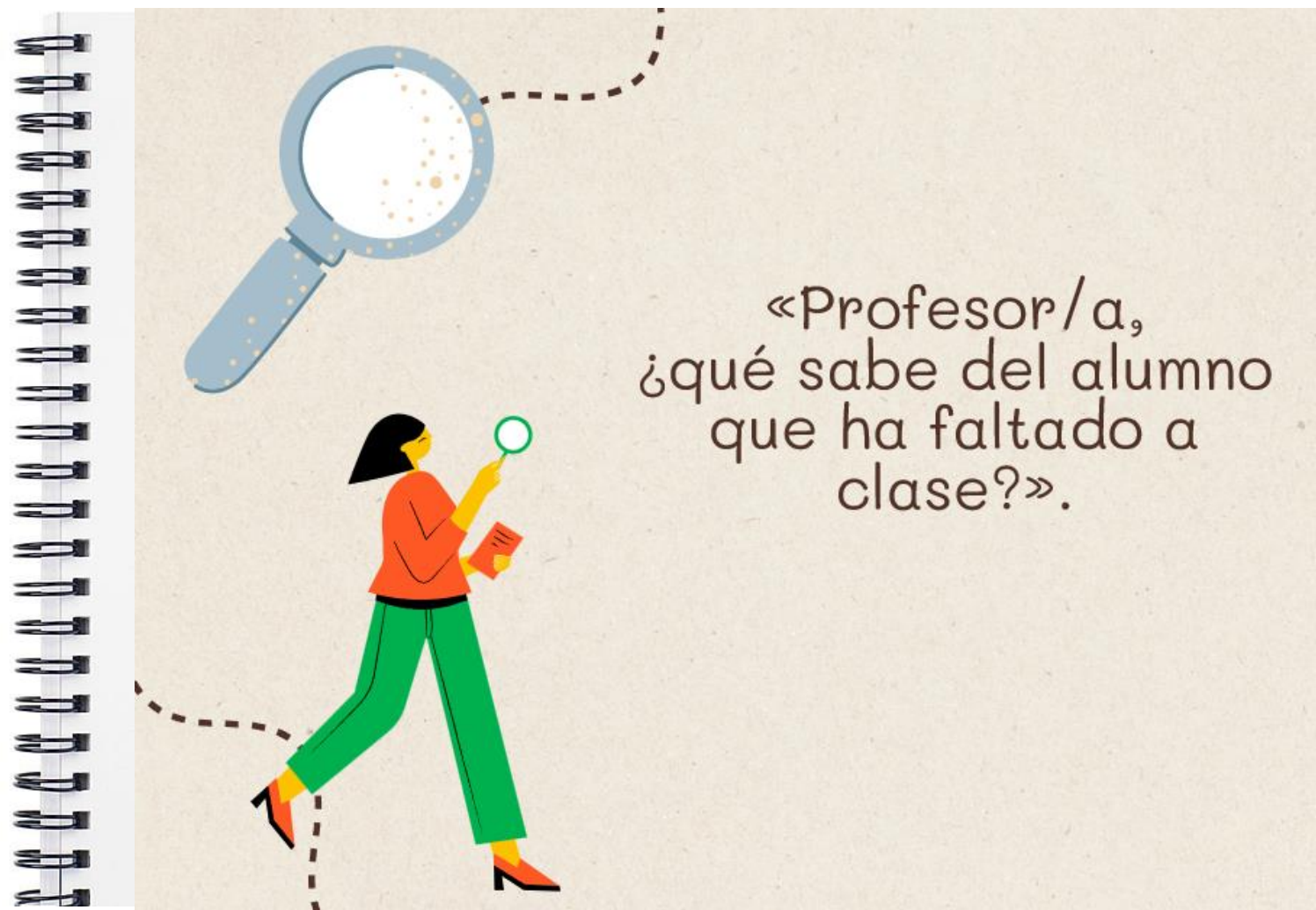


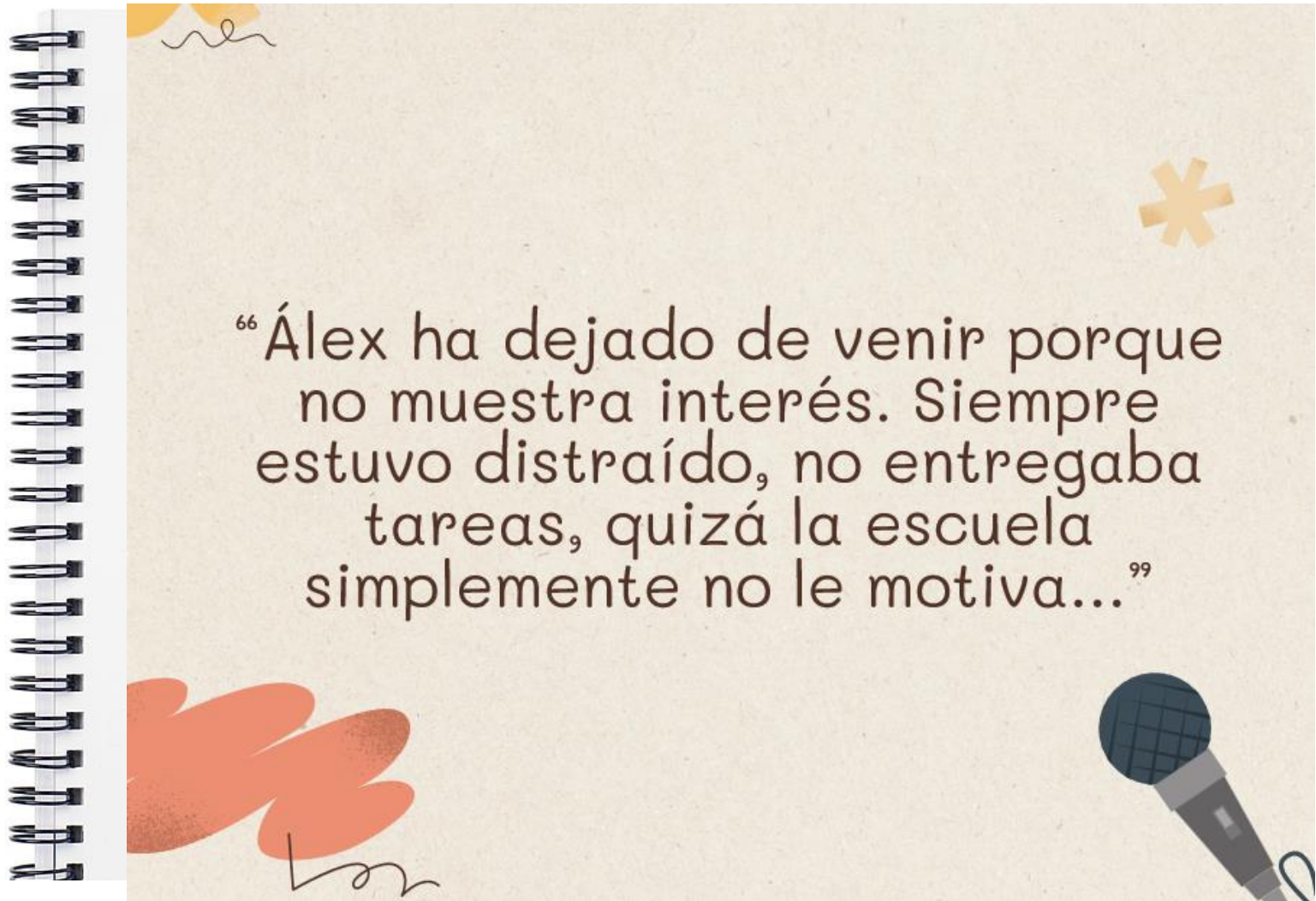


La inspectora decidió empezar
haciendo algunas preguntas.

Empezaría buscando al profesor/a
del aula

«¿Hay algún profesor/a en la sala?»





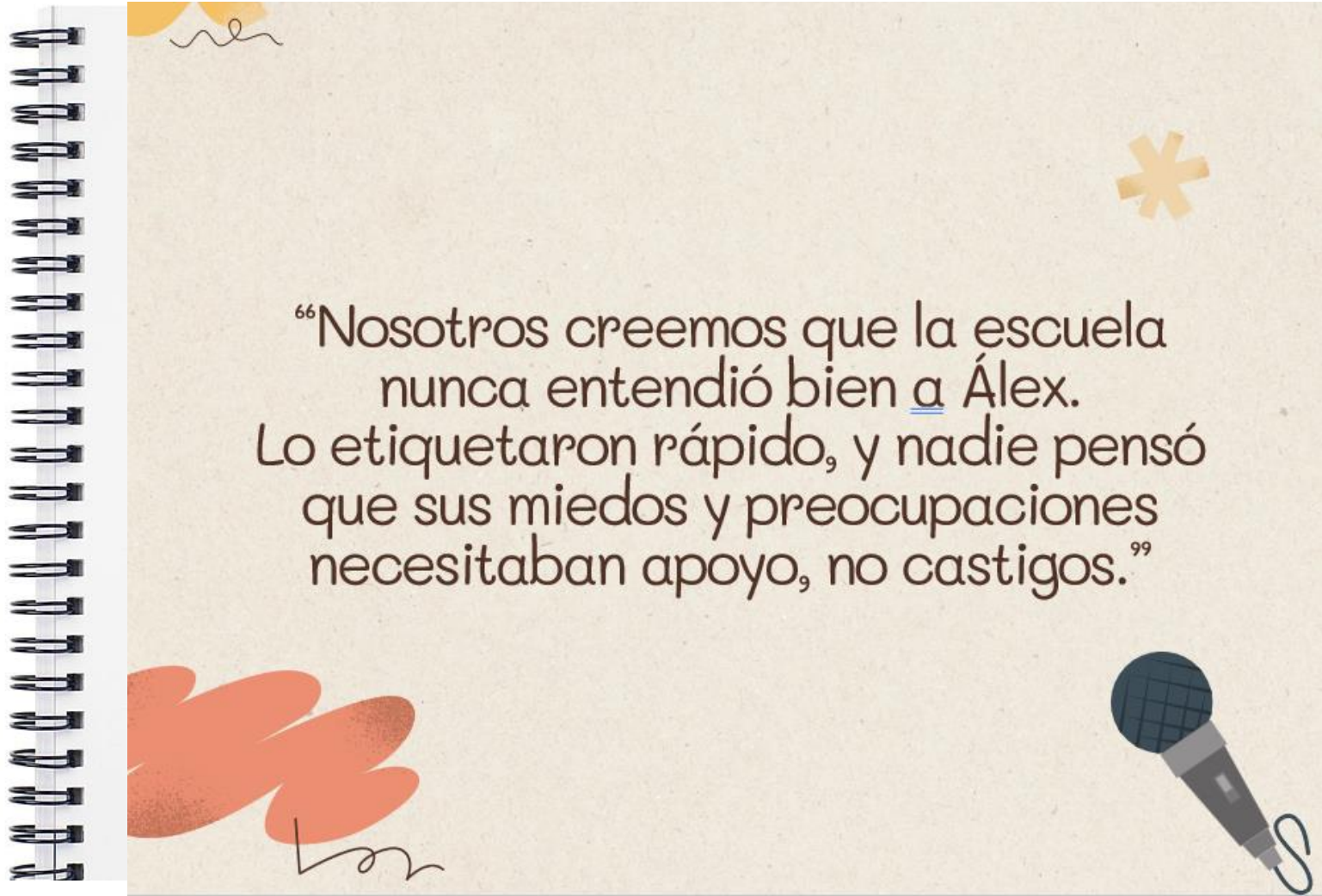
⁶⁶ Álex ha dejado de venir porque no muestra interés. Siempre estuvo distraído, no entregaba tareas, quizá la escuela simplemente no le motiva... ⁹⁹



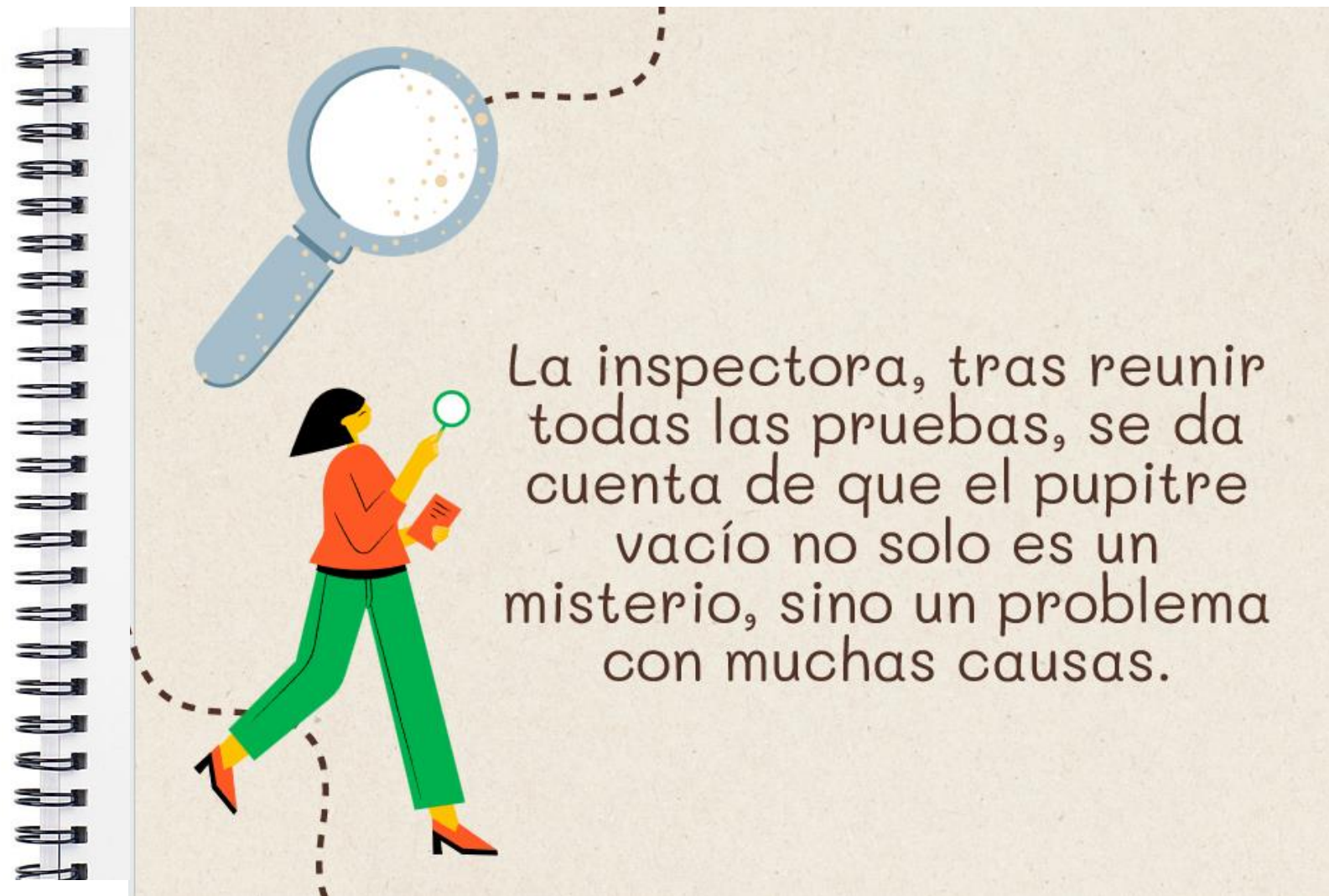


“A veces se reían de él. Era diferente, callado, no tenía celular como los demás... dejó de hablar y un día, simplemente, dejó de venir.”

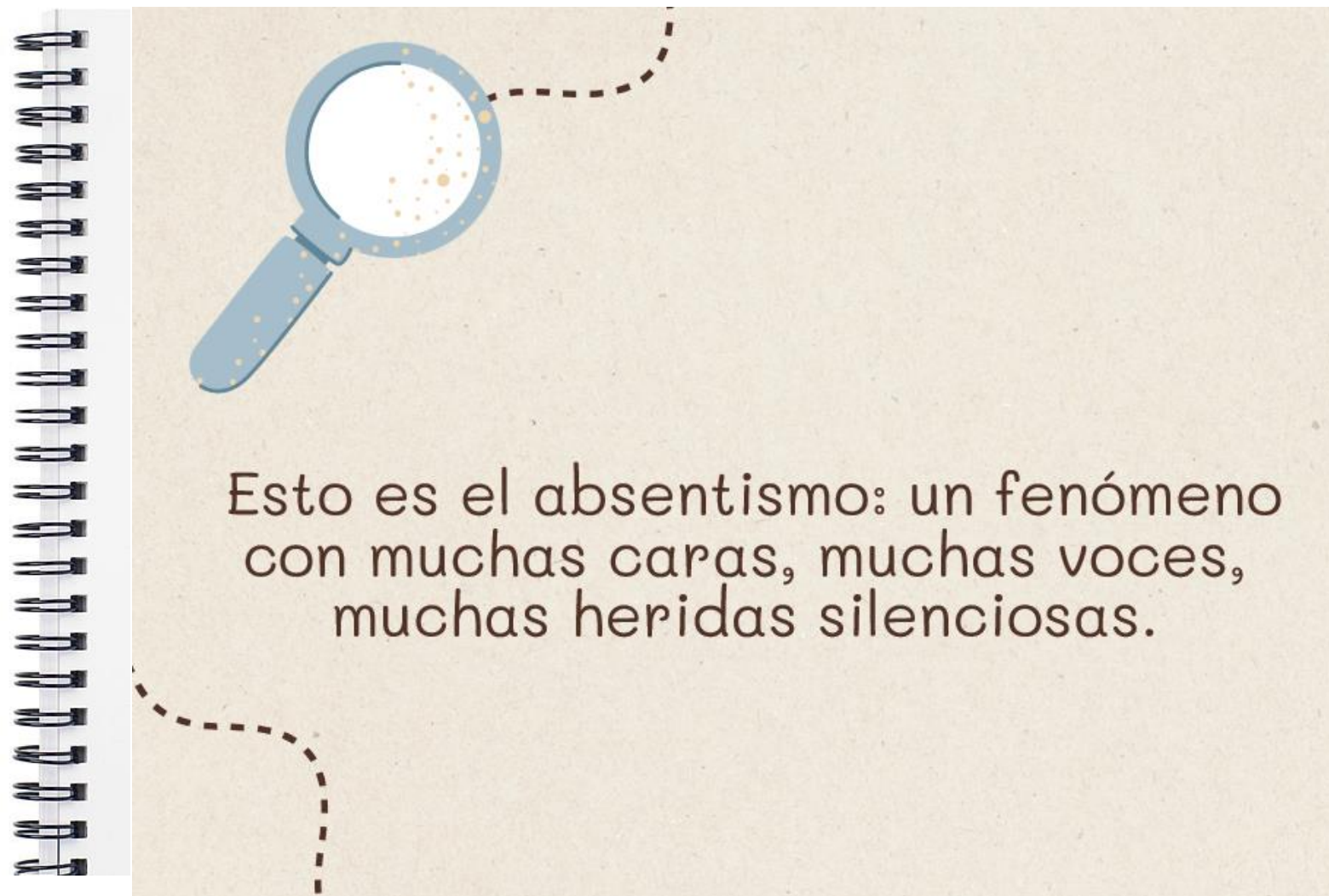




“Nosotros creemos que la escuela
nunca entendió bien a Álex.
Lo etiquetaron rápido, y nadie pensó
que sus miedos y preocupaciones
necesitaban apoyo, no castigos.”







El absentismo escolar no solo
significa que un estudiante no está en
su pupitre.

Significa que está perdiendo
oportunidades de aprender, crecer y
alcanzar su potencial.





Para resolver el misterio del pupitre
vacío, tendremos que
trabajar juntos.

Los docentes, las familias, los iguales
y la comunidad deben unir fuerzas
para apoyarles.



Índice de contenidos

**Alianzas
con propósito**

**Experiencias
de éxito en
España**



¿Qué es una ALIANZA con Propósito?

ALIANZA CON PROPÓSITO

Va más allá del trabajo en equipo

Es cuando el 'por qué' compartido
convierte la colaboración en transformación

Implica compromiso, visión compartida y valores alineados

Ejemplo de ALIANZA con Propósito



Ejemplo de ALIANZA con Propósito

Referente
nacional e
internacional

Impulsa prácticas
educativas



Educación inclusiva
y de calidad

Incremento miembros
colaboradores

Aspira a influir en
políticas públicas

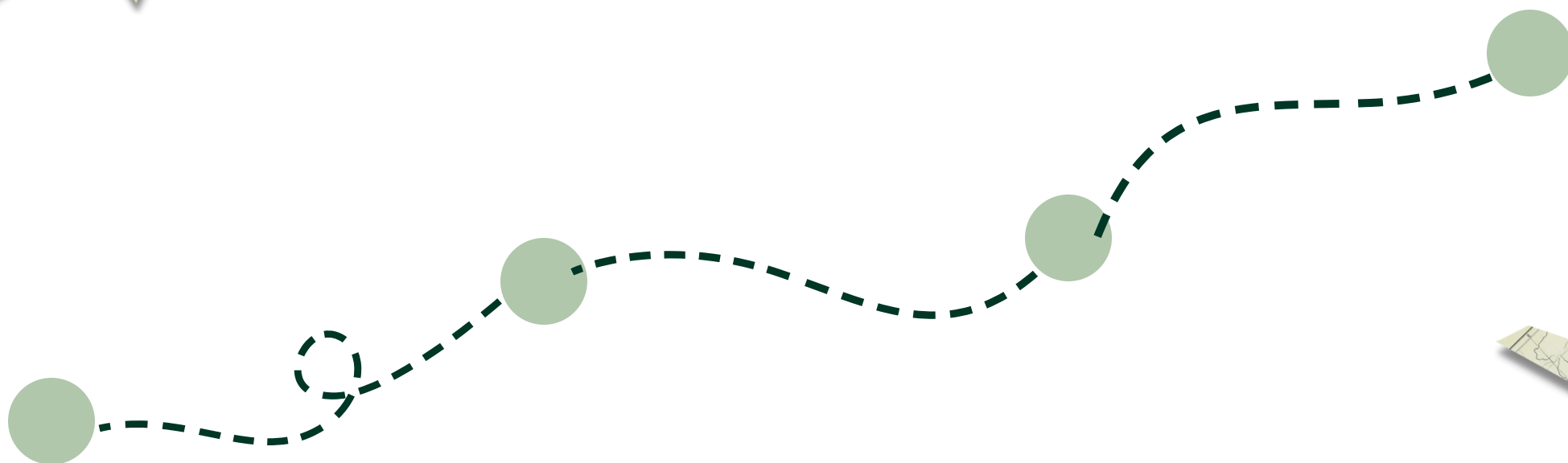
Misión y
visión

3 líneas claves y
claras de acción

“Todo crecimiento.... ocurre fuera de la zona de confort”



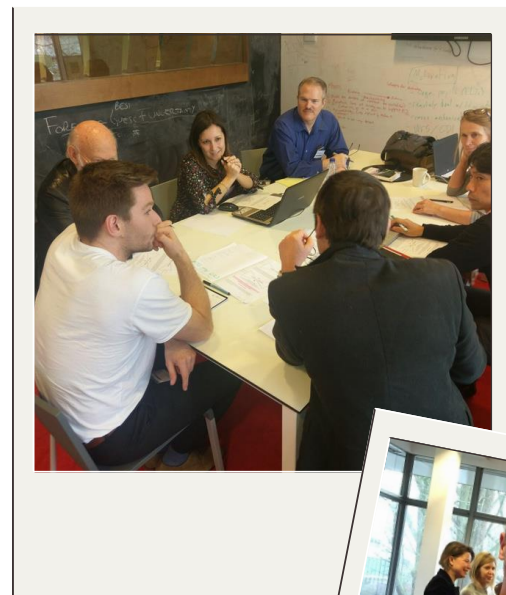
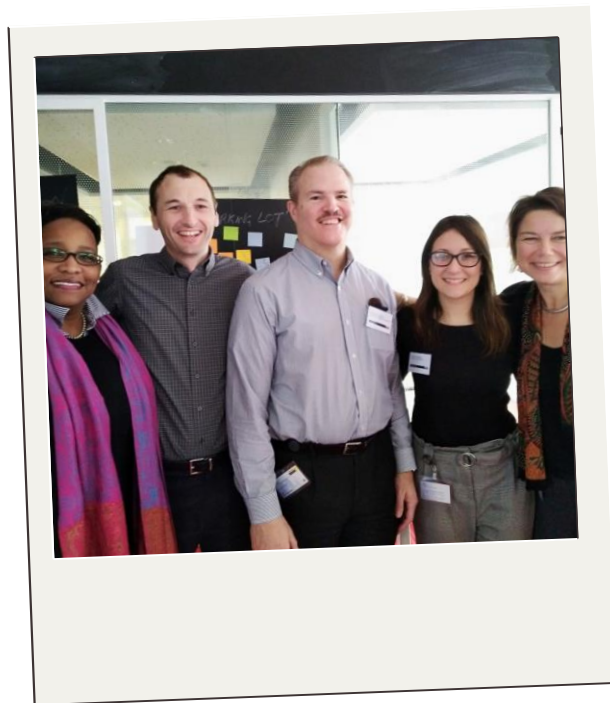
ALIANZAS CON PROPÓSITO





October 2018

Leiden (The Netherlands)



October 2018

Leiden (The Netherlands)

INSA - Alianza con propósito



INSA
International Network
for School Attendance





ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre nuevas
oportunidades*



- La Red Internacional para la Asistencia Escolar (INSA) promueve la asistencia escolar y responde a los problemas de asistencia escolar.
- Recopilar, generar, evaluar y difundir información y estrategias de intervención.
- Sus grupos de interés son todas las personas interesadas en la asistencia escolar.



*Our
OBJECTIVES*

ACCESO

Garantizar que todas las partes interesadas tengan acceso a los avances actuales en el campo.

COMPARTIR

Compartir datos de investigación y buenas prácticas.

CONECTAR

Conectar y asesorar a investigadores y profesionales jóvenes.

CONVOCAR

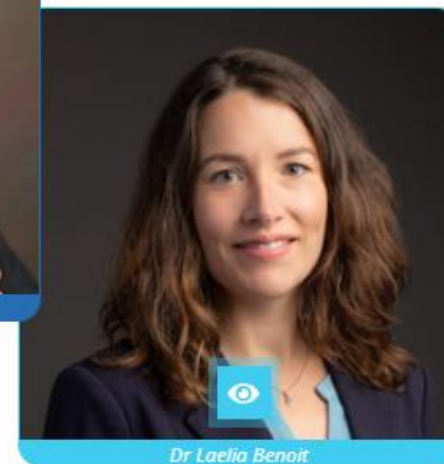
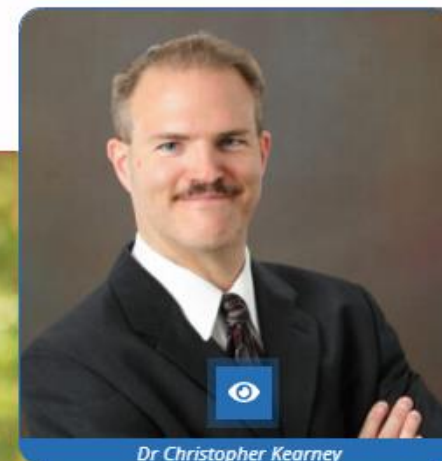
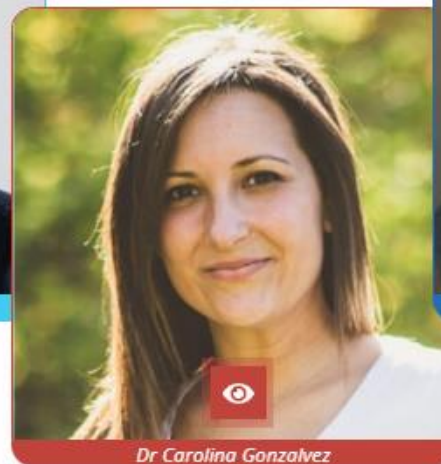
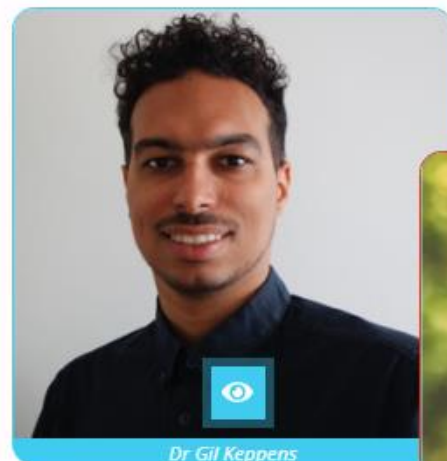
Reunirse anualmente en diferentes lugares del mundo.

DOCUMENTAR

Documentar las deliberaciones en el campo: pasadas, presentes y futuras.

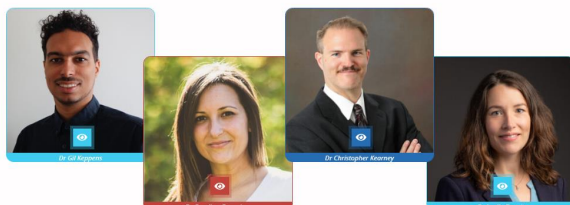
Meet The Scientific Team

INSA's current Scientific Committee comprises four members representing four disciplines (sociology, psychology, education, psychiatry) and four countries (Belgium, USA, Spain, France). A primary goal for the Scientific Committee is to advance INSA's Mission to promote school attendance and respond to school attendance problems by compiling, generating, evaluating, and disseminating information about these topics. The Committee aims to build bridges for a coherent and coordinated approach to school attendance and its problems by crafting a shared research agenda comprising common goals and actions across jurisdictions. This involves developing research collaborations, securing support from national and international funding sources, and linking academic/research work with the work of other stakeholders such as educators, practitioners, policymakers, and families. The Scientific Committee is deeply grateful for the confidence entrusted to us to serve the INSA community.



Meet The Scientific Team

INSA's current Scientific Committee comprises four members representing four disciplines (sociology, psychology, education, psychiatry) and four countries (Belgium, USA, Spain, Portugal). A primary goal for the Scientific Committee is to advance INSA's history to promote school attendance and respond to school attendance problems by compiling, generating, evaluating, and disseminating information about these topics. The Committee aims to build bridges for a coherent and coordinated approach to school attendance and its problems by crafting a shared research agenda comprising common goals and actions across jurisdictions. This involves developing research collaborations, securing support from national and international funding sources, and linking academic research work with the work of other stakeholders such as educators, practitioners, policymakers, and families. The Scientific Committee is deeply grateful for the confidence entrusted to us to serve the INSA community.



OPEN ACCESS

EDITED BY

Carolyn Gentle-Genitty,
Indiana University Bloomington,
United States

REVIEWED BY

Chalmer Thompson,
Indiana University,
Purdue University Indianapolis,
United States
Eric Kyere,
Indiana University,
Purdue University Indianapolis,
United States

*CORRESPONDENCE

Christopher A. Kearney
chris.kearney@unlv.edu

School attendance and school absenteeism: A primer for the past, present, and theory of change for the future

Christopher A. Kearney^{1*}, Laelia Benoit², Carolina González³
and Gil Keppens⁴

¹Department of Psychology, University of Nevada, Las Vegas, Las Vegas, NV, United States, ²Child Study Center, Yale School of Medicine, New Haven, CT, United States, ³Department of Developmental Psychology and Teaching, University of Alicante, San Vicente del Raspeig, Alicante, Spain, ⁴Research Group TOR, Department of Sociology, Vrije Universiteit Brussel and Research Foundation Flanders, Brussels, Belgium

Editorial: School Attendance and Problematic School Absenteeism in Youth



Christopher A. Kearney^{1*}



David Heyne²



Carolina González³

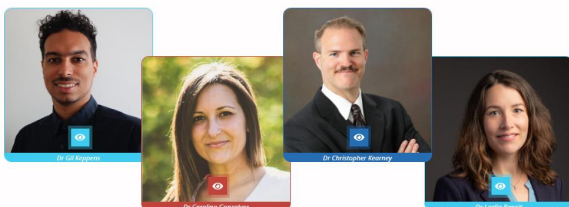
¹ Department of Psychology, University of Nevada, Las Vegas, NV, United States

² Institute of Psychology, Leiden University, Leiden, Netherlands

³ Department of Developmental Psychology and Didactics, Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, Alicante, Spain

Meet The Scientific Team

INSA's current Scientific Committee comprises four members representing four disciplines (sociology, psychology, education, psychiatry) and four countries (Belgium, USA, Spain, France). A primary goal for the Scientific Committee is to advance INSA's mission to promote school attendance and respond to school attendance problems by compiling, generating, evaluating, and disseminating information about these topics. The Committee aims to build bridges for a coherent and coordinated approach to school attendance and its problems by creating a shared research agenda spanning common goals and actions across jurisdictions. This involves developing research collaborations, securing support from national and international funding sources, and inviting academic research work with the work of other stakeholders such as educators, practitioners, policymakers, and families. The Scientific Committee is deeply grateful for the confidence entrusted to us to serve the INSA community.



Meet The Executive Team

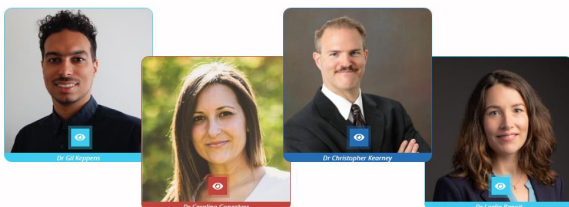
The current Executive Committee for the International Network for School Attendance (INSA) has members from five countries, including members instrumental in establishing the Lorentz Workshop which led to the formation of INSA (see [History of INSA](#)).

In 2025, Glenn Melvin (Australia) is President, Yali Horta (Chile) is a Committee Member, David Heyne (Netherlands) is Immediate Past President, Gil Keppens (Belgium) is Chair of the Scientific Program Committee, and Catriona O'Toole (Ireland) is Chair of the Education and Policy Committee and Lisa McKay-Brown (Australia) is Secretary. The Executive Committee consults with the 21 founding members of INSA on matters of its mission, methods, and progression.



Meet The Scientific Team

INSA's current Scientific Committee comprises four members representing four disciplines (sociology, psychology, education, psychiatry) and four countries (Belgium, USA, Spain, France). A primary goal for the Scientific Committee is to advance INSA's mission to promote school attendance and respond to school attendance problems by compiling, generating, evaluating, and disseminating information about these topics. The Committee aims to build bridges for a coherent and coordinated approach to school attendance and its problems by creating a shared research agenda spanning common goals and actions across jurisdictions. This involves developing research collaborations, securing support from national and international funding sources, and linking academic research work with the work of other stakeholders such as educators, practitioners, policymakers, and families. The Scientific Committee is deeply grateful for the confidence entrusted to us to serve the INSA community.



Dr Patricia Graczyk



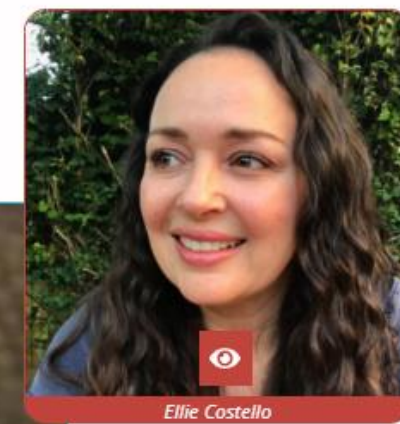
Dr Catriona O'Toole



Dr Lisa McKay-Brown



Dr Matthew White



Ellie Costello

Meet The Education and Policy Team

INSA's Education and Policy Committee comprises members from different parts of the world (currently Australia, Ireland, United States) that bring together different perspectives and frameworks for understanding and responding to school attendance problems. The overarching aim of the Committee is to advance INSA's mission to promote school attendance, by offering opportunities for collaboration, networking and professional learning; collating examples of good and innovative practice; engaging with policy, research, and diverse interested parties; developing policy briefs and position papers; and evaluating the impact of the Committee's education and policy change efforts. The Committee is interested in addressing barriers to school attendance by actively engaging with diverse audiences and co-creating responsive approaches that benefit both our members and wider community.

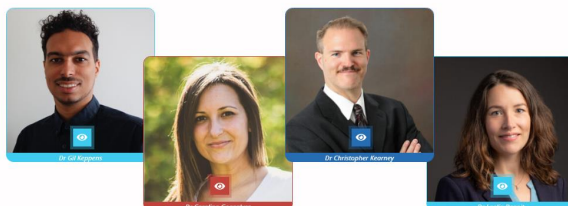
INSA

International Network for School Attendance

Meet The

Scientific Team

INSA's current Scientific Committee comprises four members representing four disciplines (sociology, psychology, education, psychiatry) and four countries (Belgium, USA, Spain, France). A primary goal for the Scientific Committee is to advance INSA's mission to promote school attendance and respond to school attendance problems by compiling, generating, evaluating, and disseminating information about these topics. The Committee aims to build bridges for a coherent and coordinated approach to school attendance and its problems by creating a shared research agenda comprising common goals and actions across jurisdictions. This involves developing research collaborations, securing support from national and international funding sources, and linking academic research work with the work of other stakeholders such as educators, practitioners, policymakers, and families. The Scientific Committee is deeply grateful for the confidence entrusted to us to serve the INSA community.

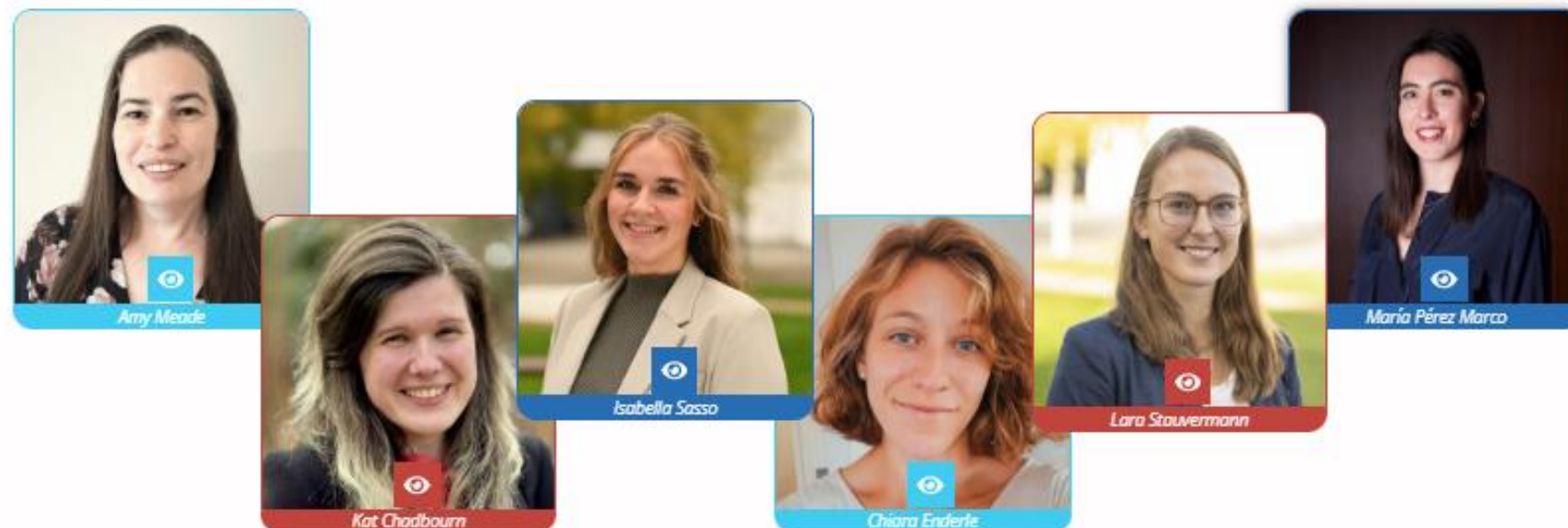


Meet The

Emerging Scholars Team

The Emerging Scholars Committee was established in June 2025 to represent and provide opportunities for research students and early career researchers within the International Network for School Attendance (INSA). It supports INSA's mission to promote school attendance by facilitating international collaboration involving research students and early career researchers, forging connections and mentoring opportunities between emerging and experienced researchers in the field of school attendance, and collating and disseminating research outputs to inform the development of future research, policy, and recommendations for practice. The committee organises activities and events to connect emerging scholars with peers and established researchers, enabling promotion of early career research, research support, networking, and collaboration.

In 2025, the committee comprises Amy Meade (Australia) as Chairperson, Kat Chadbourne (Scotland / Australia) as Secretary, Isabella Sasso (Germany) as Activity and Communications Coordinator, Chiara Enderle (Germany) as Deputy Chairperson, Lara Stauvermann (Germany) as Deputy Secretary, and María Pérez Marco (Spain) as Deputy Activity and Communications Coordinator.



19 PAÍSES

¿Te animas?



19 PAÍSES
¿Te animas?

¡No te quedes con la duda!



**Del 30 de septiembre al
2 de octubre de 2026**

¡No te lo puedes perder!

Save the Date! **2026 Conference**

The date for our next Conference has been set! It is scheduled for 30th September – 2nd October 2026, to be held in Alicante, Spain.

The conference will be held at **Hotel Alicante Golf**.

Stay tuned for further details.



[Read More](#)



**Del 30 de septiembre al
2 de octubre de 2026**

¡No te lo puedes perder!



**Del 30 de septiembre al 2
de octubre de 2026**

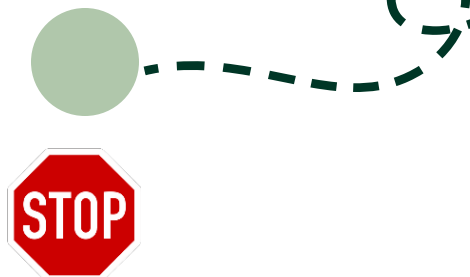
¡No te lo puedes perder!





ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre nuevas
oportunidades*





ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre
nuevas oportunidades*



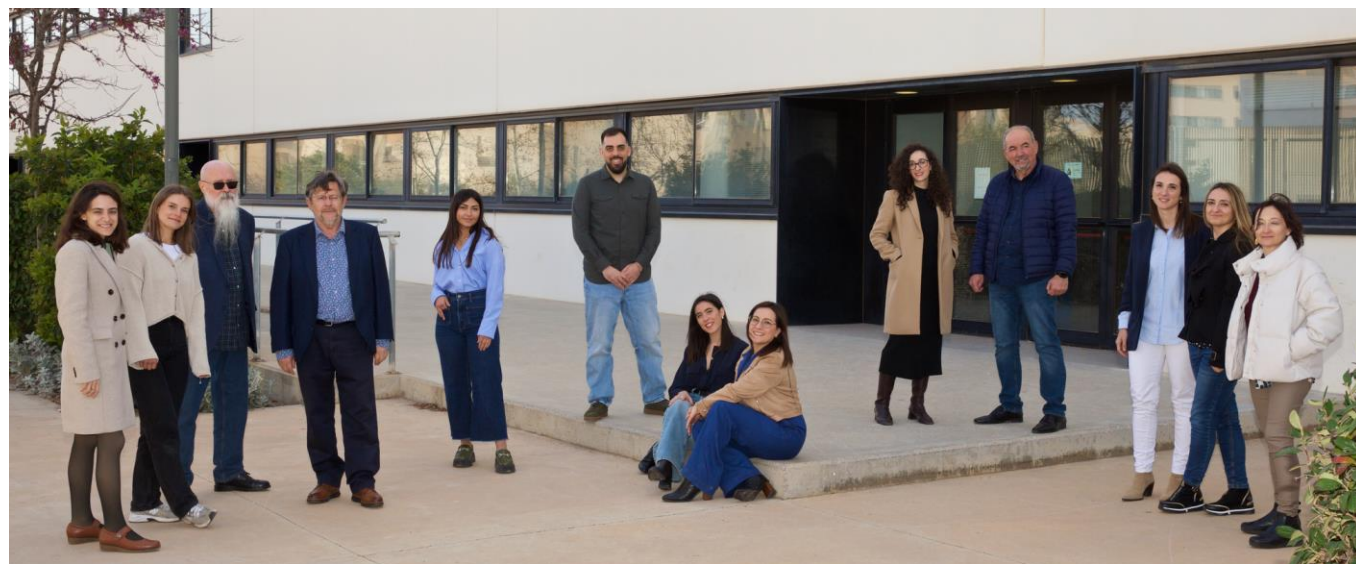
EQUIPO

*El trabajo en equipo hace
realidad los sueños*





MI EQUIPO





EQUIPO



- Senior & Junior
- Interdisciplinar
- Motivado
- Apoyo profesional & personal



¡Visita nuestra web!





28/02/2025

IVAE en Thinking Skills and Creativity

INVESTIGAR



INSTITUTO VALENCIANO DE ABSENTISMO ESCOLAR

DIFUNDIR



07/06/2025

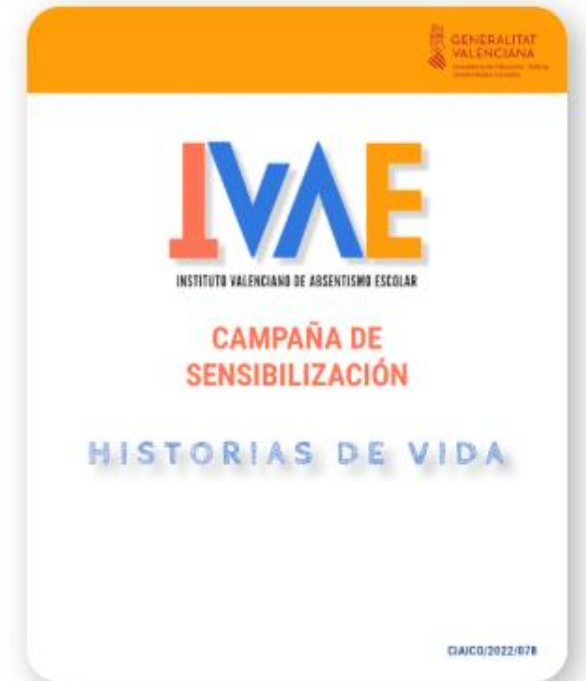
IVAE en el Congreso Internacional Europa Educa

UNIR



06/12/2024

IVAE en la I Jornada de Absentismo escolar de Orihuela

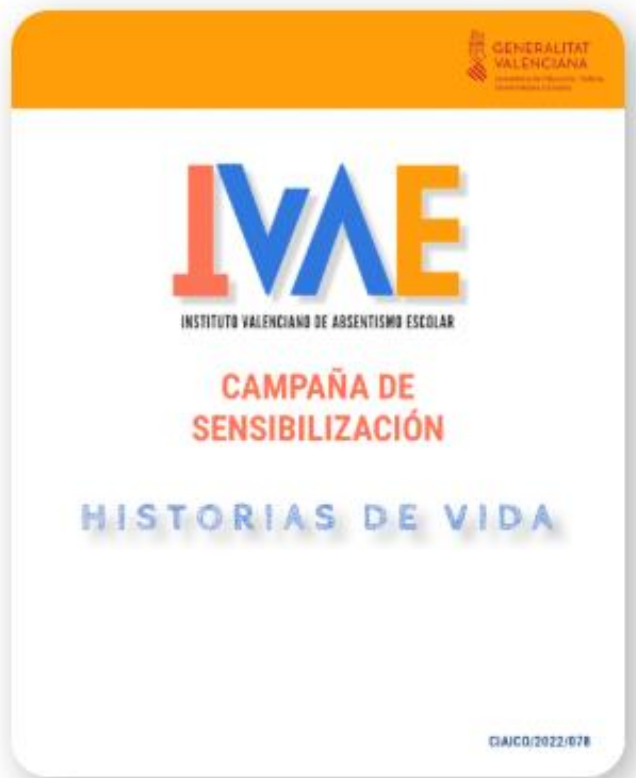


SENSIBILIZAR

SENSIBILIZAR

Ausencias que Hablan

Historias de vida sobre problemas de asistencia escolar

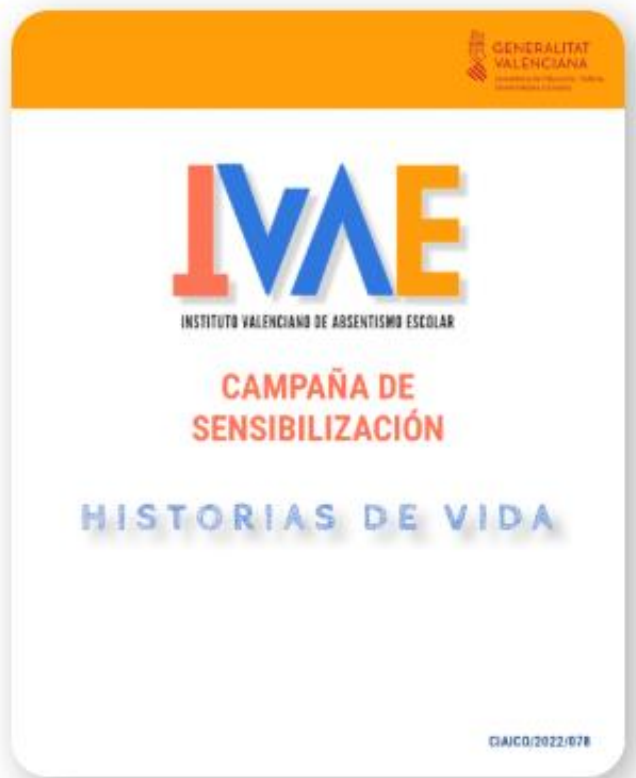


Sabemos que detrás de cada ausencia hay una historia, una lucha, un aprendizaje...

Recopilamos vivencias reales —de estudiantes, docentes, profesionales o familias— que ayuden a otros a afrontar esta situación.

Historias que han transformado el miedo o el rechazo en oportunidades de crecimiento y superación.

SENSIBILIZAR



📌 ¿Cómo puedes participar?

- Contándonos tu experiencia por correo electrónico **ivae.ua@gmail.com**
- A través de una entrevista presencial u online con nuestro equipo.



ivae.ua@gmail.com

Esríbenos y sé parte de esta iniciativa. Descubre más en nuestra web y únete a quienes creen que el cambio empieza compartiendo:

www.ivae.ua.es



ALIANZA IVAE

ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre
nuevas oportunidades*

*El trabajo en equipo hace
realidad los sueños*







ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre
nuevas oportunidades*



ALIANZA IVAE

*El trabajo en equipo hace
realidad los sueños*



ALIANZA OBSERVATORY SOS-ATTENDANCE

*La financiación impulsa la
innovación y el crecimiento*



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE



Erasmus + Project

[2022-1-ES01-KA220-SCH-000088733]



observatorysosattendance



1º Observatorio Internacional para el estudio y la investigación sobre ausentismo escolar

QUÉ ES EL Observatory SOS Attendance ?



Financiación 400.000 €



INICIO: 01-09-2022

FIN: 31-08-2025

SOCIO COORDINADOR



Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



Co-funded by
the European Union

OBJETIVO GENERAL

**DISEÑAR, CREAR Y
DESARROLLAR EL
OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE**

- 1** Investigar las causas de la ausencia escolar
- 2** Desarrollar estudios sobre los problemas de asistencia en función de diferentes causas explicativas.
- 3** Revisar los protocolos de actuación para combatir los problemas de asistencia escolar.
- 4** Ofrecer asesoramiento y acciones de formación.
- 5** Promover campañas de sensibilización.

¿QUIÉNES SOMOS?

4 universidades, 7 centros educativos de 4 países



 Universitat d'Alacant
Universidad de Alicante



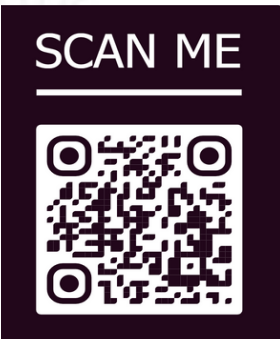
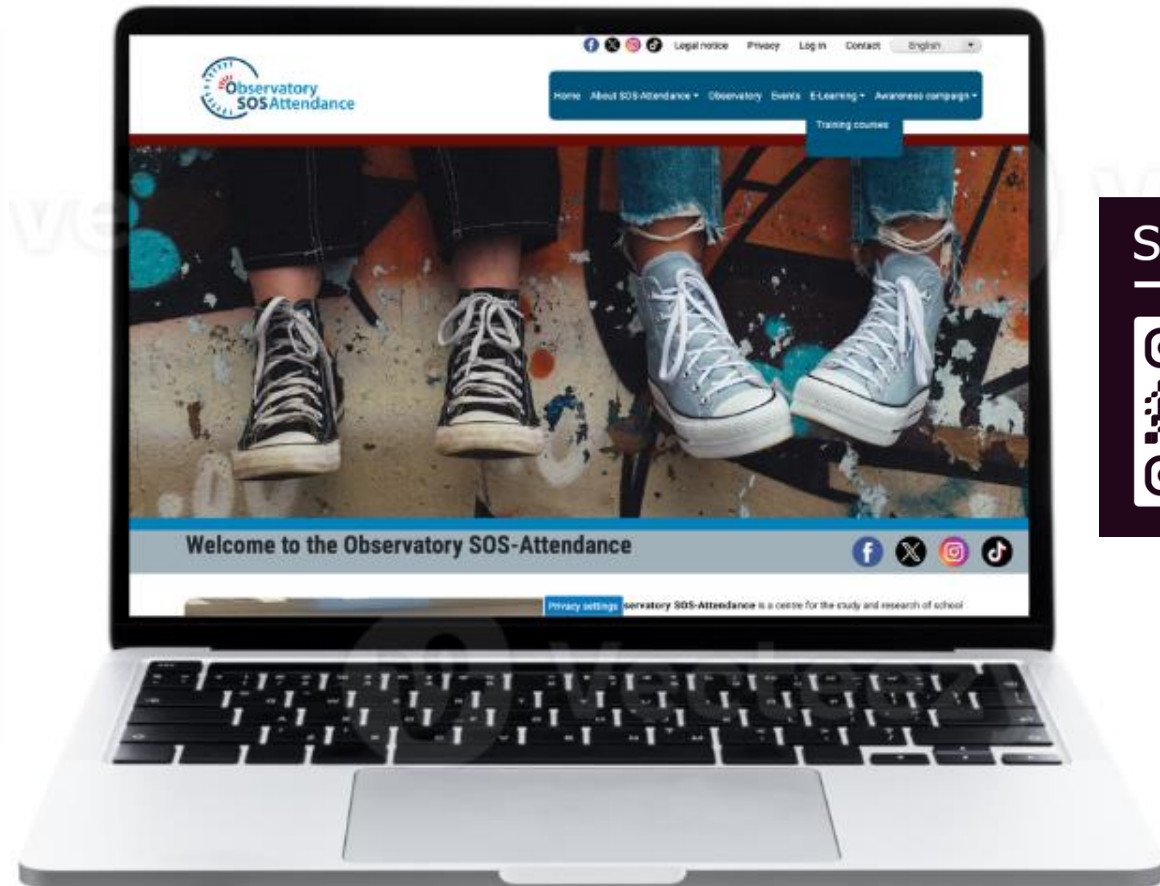
Universidade do Minho
Instituto de Educação
Centro de Investigação em
Estudos da Criança



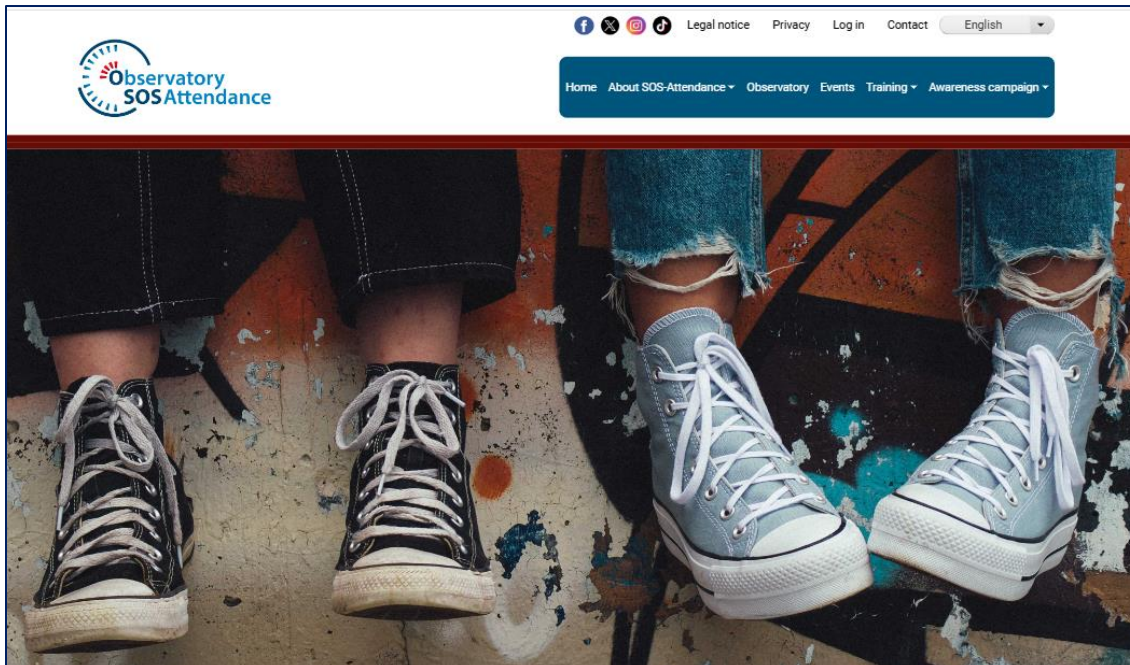
 agrupamento de escolas
DIOGO DE MACEDO



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE



www.sosattendance.eu

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cross culturales

Informes

- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso

OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



+ 6.000 estudiantes - 12-18 años
+ 200 padres
+ 400 docentes

Recogida de datos



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



Causas explicativas

Dificultades emocionales

Uso problemático internet

Clima escolar

Perfeccionismo académico

OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

- Protocolos de actuación

E-learning

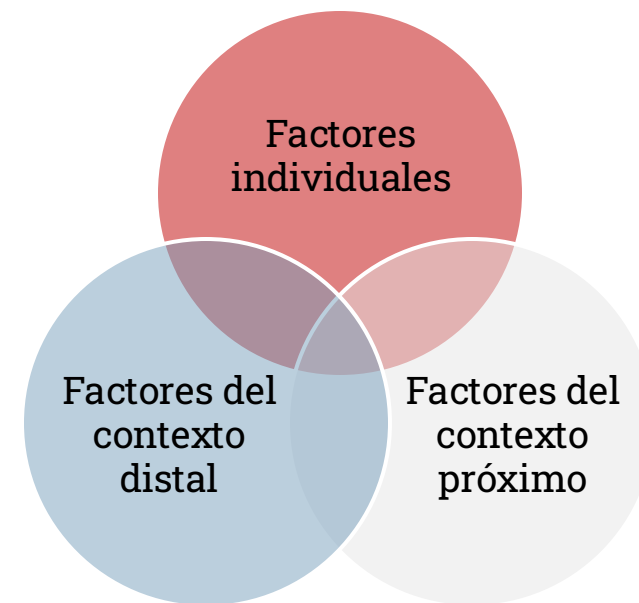
- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



Nuevo instrumento



Individual, Proximal and Distal reasons for School Attendance Scale

(IPD-SAS, González et al. (in press))

OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



Non School Absenteeism profile

 N = 358 ★

 N = 208

 N = 202

Truancy profile

 N = 78

 N = 131

 N = 184 ★

School Refusal profile

 N = 66

 N = 104 ★

 N = 74

Mixed School Absenteeism profile

 N = 37

 N = 88 ★

 N = 59

OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso

GÉNERO

		NSA	SR	TR	MSA	Ch2/p
	Boys	79 15.2%	39 7.5%	64 12.3%	43 8.3%	7.14 $p = .07$
	Girls	127 24.4%	62 11.9%	63 12.1%	43 8.3%	
	Total	206 39.6%	101 19.4%	127 24.4%	86 16.5%	
	Boys	157 29.8%	9 1.7%	44 8.4%	12 2.3%	32.54 $p < .001$ ★
	Girls	194 36.9%	56 10.6%	30 5.7%	24 4.6%	
	Total	351 66.7%	65 12.4%	74 14.1%	36 6.8%	
	Boys	141 27.2%	48 9.2%	115 22.2%	44 8.5%	4.09 $p = .25$
	Girls	61 11.8%	26 5%	69 13.3%	15 2.9%	
	Total	202 38.9%	74 14.3%	184 35.5%	59 11.4%	

Note: NSA = Non School Absenteeism profile; SR = School Refusal profile; TR = Truancy profile; MSA = Mixed School Absenteeism profile.

OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

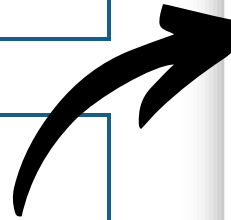
- Protocolos de actuación

E-learning

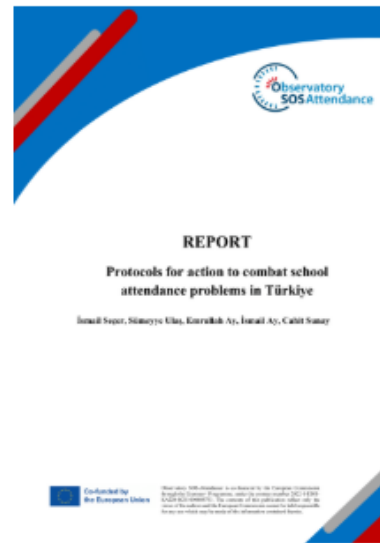
- Docentes & Familias

Sensibilización

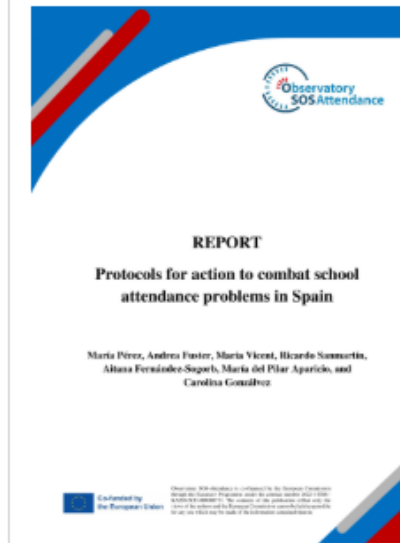
- Seminarios ,RTD y concurso



Protocolos de actuación para combatir los problemas de asistencia escolar en Turquía



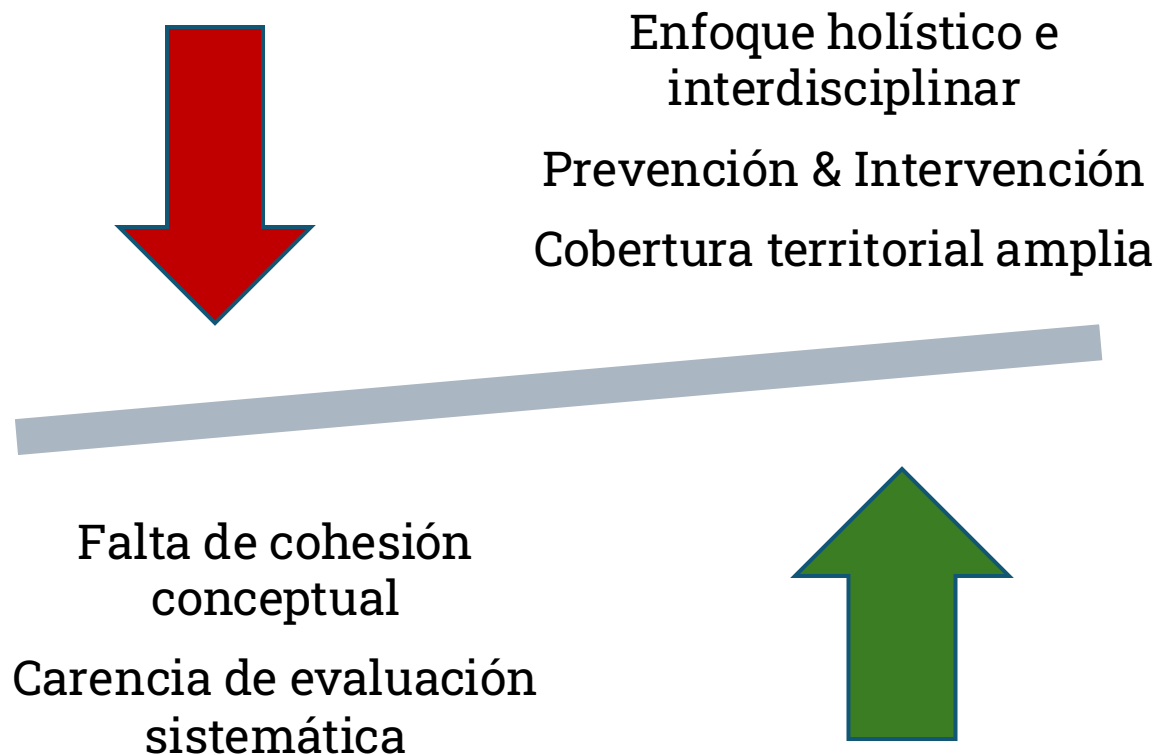
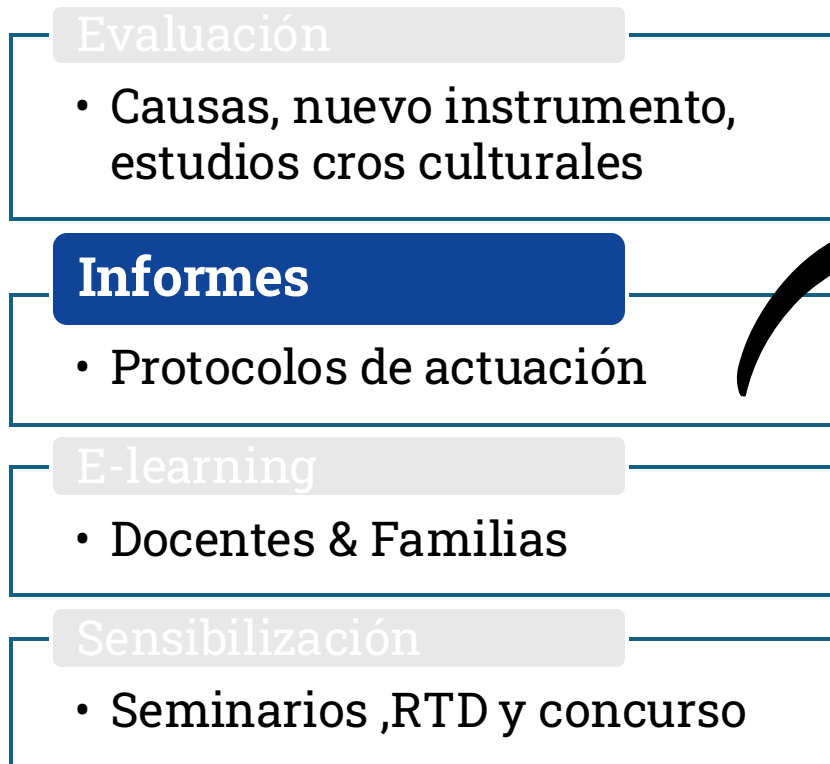
Protocolos de actuación para combatir los problemas de absentismo escolar en España



Protocolos de actuación para combatir los problemas de absentismo escolar en Italia



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

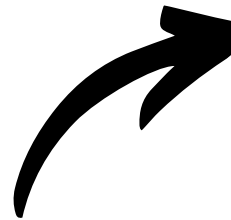
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



Co-funded by the European Union

Observatory SOSAttendance

sepié

AYUDA A TU ESTUDIANTE A TENER ÉXITO EN LA ESCUELA

Desarrollo temprano de hábitos de asistencia

Curso de formación en línea

Bienvenido al Observatory SOS-Attendance

Para docentes y familias

20 horas

Certificado

Online

4 idiomas

Acceso a los cursos

www.sosattendance.eu

OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE



genially



moodle

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cross culturales

Informes

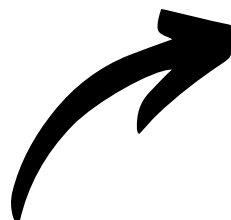
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Seminarios & Mesas Redondas

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cross culturales

Informes

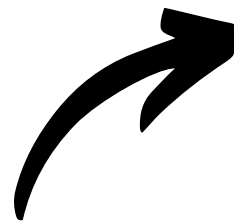
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Seminarios & Mesas Redondas

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

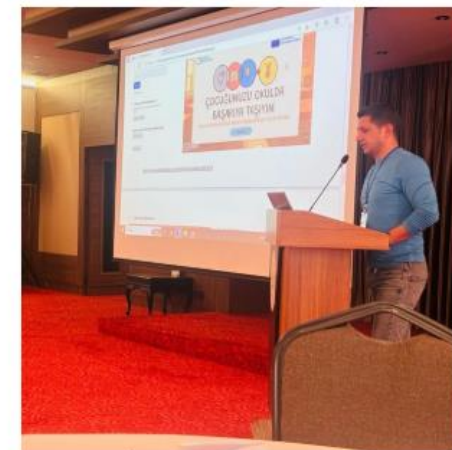
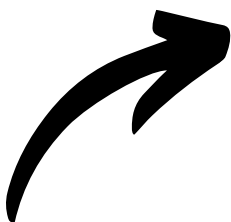
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cross culturales

Informes

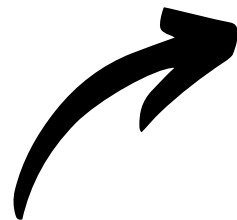
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



 Co-funded by the European Union



CONCURSO DE CARTELES SOS-ATTENDANCE

Hablemos sobre los Problemas de Asistencia Escolar

Participación online

2 Categorías

 Estudiantes

 Profesionales

4 Países:

 España

 Turquía

 Italia

 Portugal

Fechas de interés:

Periodo de envío:
1 marzo – 31 mayo, 2025

Anuncio de los ganadores:
13 de junio de 2025

¡PREMIO!



¡ENVÍA TU PÓSTER AQUÍ!





www.sosattendance.eu



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

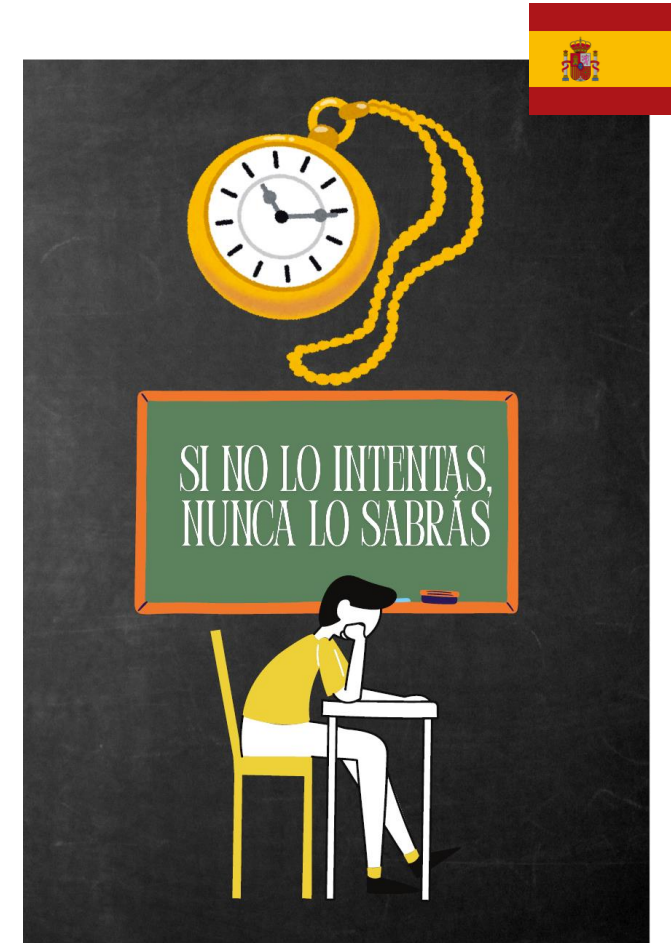
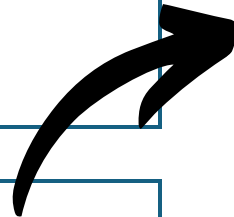
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso



OBSERVATORIO SOS-ATTENDANCE

Evaluación

- Causas, nuevo instrumento, estudios cros culturales

Informes

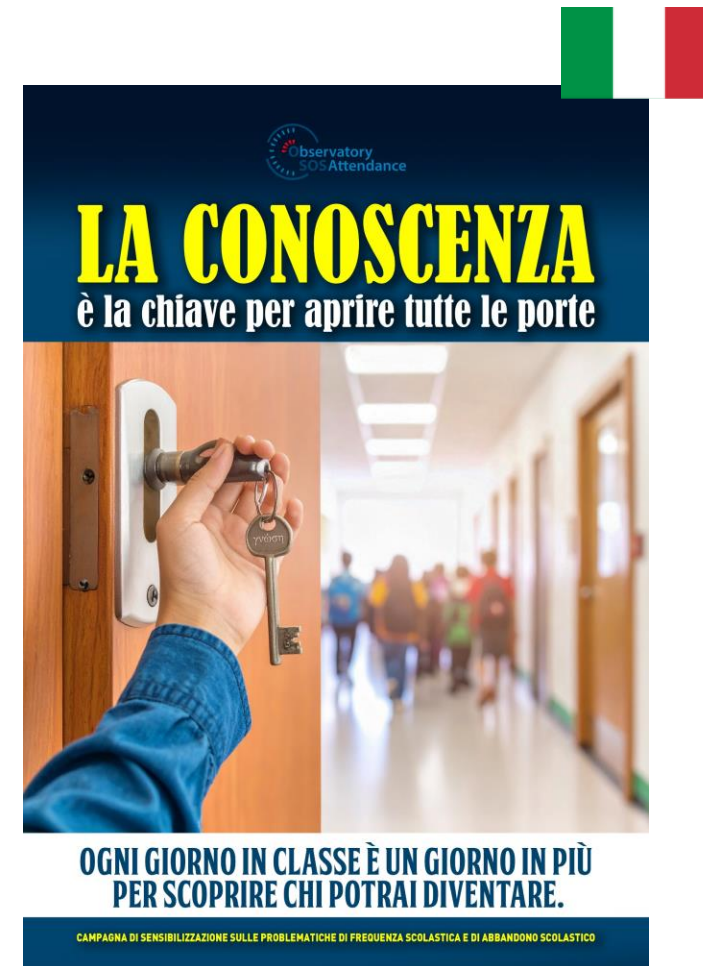
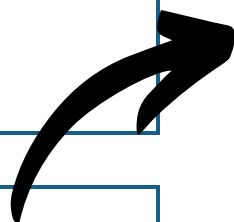
- Protocolos de actuación

E-learning

- Docentes & Familias

Sensibilización

- Seminarios ,RTD y concurso





ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre
nuevas oportunidades*



ALIANZA IVAE

*El trabajo en equipo hace
realidad los sueños*



ALIANZA OBSERVATORY SOS-ATTENDANCE

*La financiación impulsa la
innovación y el crecimiento*





ALIANZA RED INSA

*Construir redes abre
nuevas oportunidades*



ALIANZA IVAE

*El trabajo en equipo hace
realidad los sueños*



¿SIGUIENTE ALIANZA?

La investigación beneficia a la sociedad
cuando se comparte



ALIANZA OBSERVATORY SOS-ATTENDANCE

*La financiación impulsa la
innovación y el crecimiento*

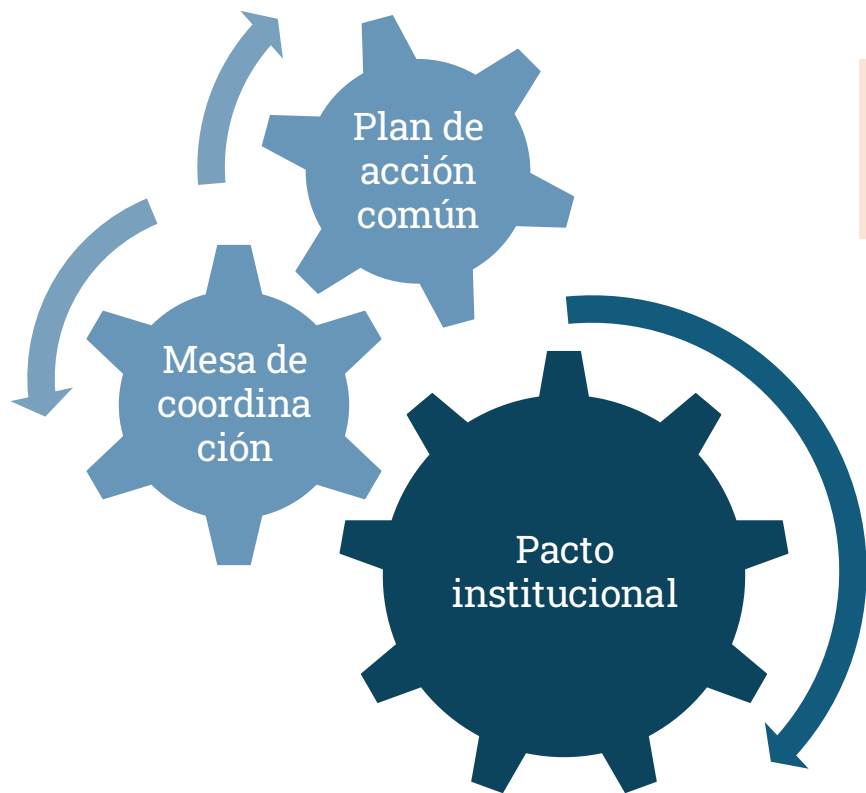


ALIANZA CON PROPÓSITO POLÍTICO Y SOCIAL



Garantizar el derecho efectivo a la educación para todos los niños, niñas y adolescentes, a través de la coordinación de esfuerzos políticos y sociales que aborden de forma integral las causas del absentismo escolar.

ALIANZA CON PROPÓSITO POLÍTICO Y SOCIAL



Diseñar medidas concretas: becas escolares, programas de refuerzo, mediación familiar, formación docente, campañas de sensibilización.
Asignar recursos y responsables.

Crear un espacio estable de diálogo y trabajo conjunto con reuniones periódicas. Incluir representación política, social y técnica.

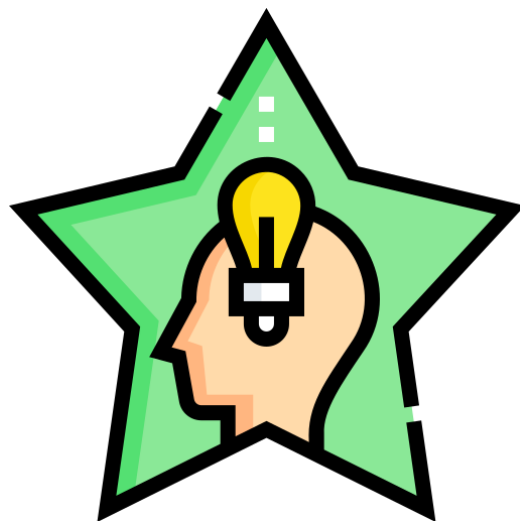
Firmar un acuerdo entre administraciones (ayuntamiento, servicios sociales, consejería de educación, etc.) y actores sociales (asociaciones, sindicatos, ONGs).

Índice de contenidos

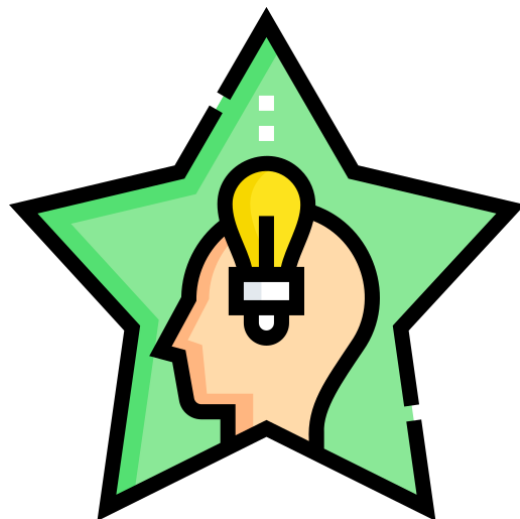
**Alianzas
con propósito**

**Experiencias
de éxito en
España**

EXPERIENCIAS DESTACADAS



EXPERIENCIAS DESTACADAS



ARTISTAS QUE INSPIRAN



FUNDACIÓN
SECRETARIADO GITANO

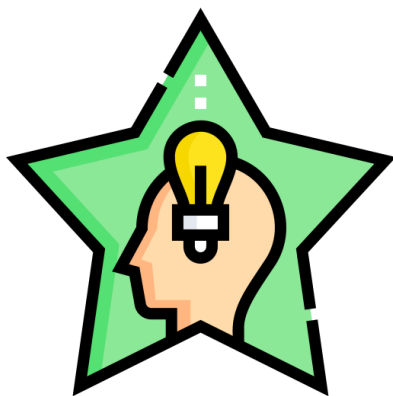


CONCURSO DE BUENAS
PRÁCTICAS MUNICIPALES

EXPERIENCIAS DESTACADAS

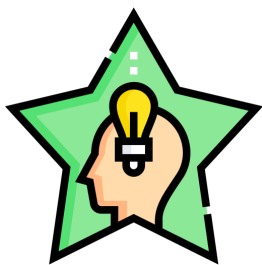


ARTISTAS QUE INSPIRAN

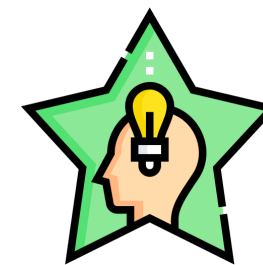


‘Voy a terminar la escuela’

**Una campaña educativa protagonizada
por Macaco y María León**



EXPERIENCIAS DESTACADAS



- Concienciar a los jóvenes de entre 12 y 18 años sobre la importancia de terminar sus estudios para su desarrollo personal y profesional
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura' (OEI) y Obra Social Caja Madrid.
- Actriz María León y el músico Macaco, miembros de la Fundación Voces.
- Dos piezas audiovisuales - reflexión sobre la importancia que la escuela y el compromiso con los estudios han tenido en los caminos de ambos hasta lograr el éxito profesional.

EXPERIENCIAS DESTACADAS



EXPERIENCIAS DESTACADAS

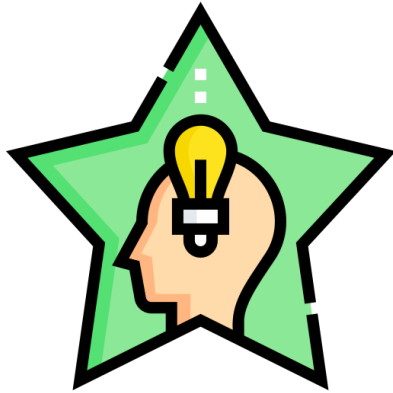


**Mi mejor premio es haber
terminado la escuela,
podemos parecernos.
Depende de ti.**

EXPERIENCIAS DESTACADAS



EXPERIENCIAS DESTACADAS



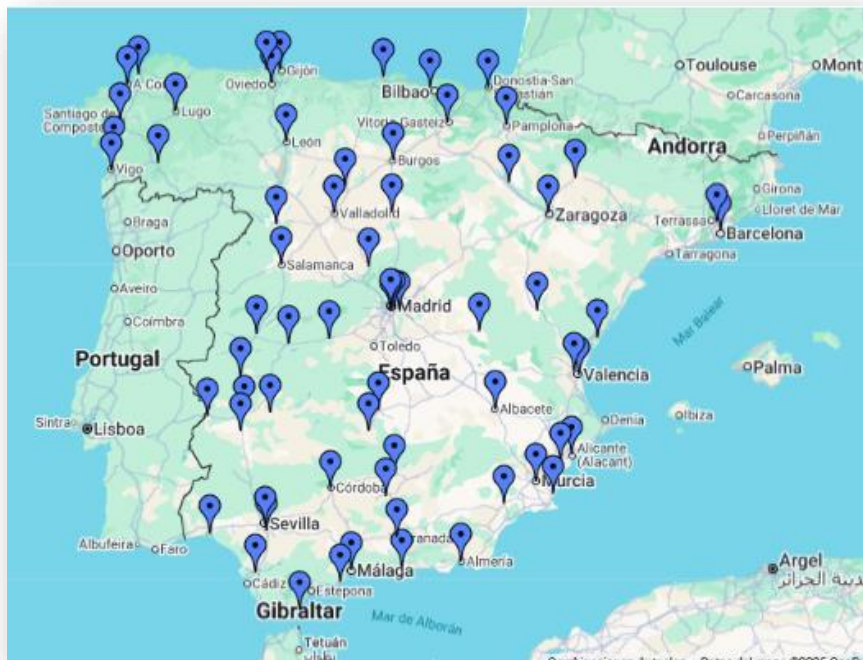
FUNDACIÓN
SECRETARIADO GITANO

- 6 de cada 10 jóvenes gitanos no completan con éxito los estudios obligatorios.
- El elevado abandono escolar en el periodo obligatorio es uno de los retos más importantes que tiene el sistema educativo y las familias gitanas.

EXPERIENCIAS DESTACADAS



FUNDACIÓN
SECRETARIADO GITANO



Ofrecen su atención, servicios y acompañamiento:

- 82 sedes
- 90 localidades de España

EXPERIENCIAS DESTACADAS



Etapa escolar

Acompañamos al alumnado a lo largo de su itinerario con refuerzo escolar y orientación personalizada para que acaben la ESO y continúen estudiando.



Estudios post-obligatorios

Apoyamos en estudios postobligatorios para finalizar grados medios y superiores. Fomentamos la educación en personas adultas.



Incidencia política y social

Incidimos en los poderes públicos para que pongan en marcha planes contra el abandono educativo del alumnado gitano y combatan la segregación escolar.

EXPERIENCIAS DESTACADAS



Promociona

Apoyamos al alumnado gitano en los últimos cursos de educación primaria y en la ESO para que consigan la titulación en Secundaria y promover su acceso a estudios postobligatorios.

Ver programa



Promociona T

Prevenimos situaciones de absentismo escolar y abandono prematuro, así como la mejora del nivel curricular desde educación Infantil hasta etapas obligatorias de primaria y secundaria.

Ver programa



Promociona +

Trabajamos para que el alumnado en estudios postobligatorios finalice sus estudios, a través de las [Becas FSG-Luis Sáez](#); con el [Diploma de especialización en intervención social con la comunidad gitana](#) y apoyando a los [Embajadores por la Educación](#)

Ver programa

EXPERIENCIAS DESTACADAS



Conoce a jóvenes gitanos que siguen estudiando - Samuel

Fund. Secretariado Gitano
9,1 K visualizaciones • hace 8 años



Conoce a jóvenes gitanos que siguen estudiando - Rosario

Fund. Secretariado Gitano
2,8 K visualizaciones • hace 8 años



Conoce a jóvenes gitanos que siguen estudiando - José Luis

Fund. Secretariado Gitano
3,7 K visualizaciones • hace 8 años

EXPERIENCIAS DESTACADAS



FUNDACIÓN
SECRETARIADO GITANO



Infancia gitana

Trabajamos a nivel europeo por una educación de calidad de la infancia gitana y por acabar con la segregación educativa



Vivienda digna

Nos centramos en la incidencia para acabar con las viviendas segregadas y el chabolismo, una gran lacra para la comunidad gitana en muchos países europeos.



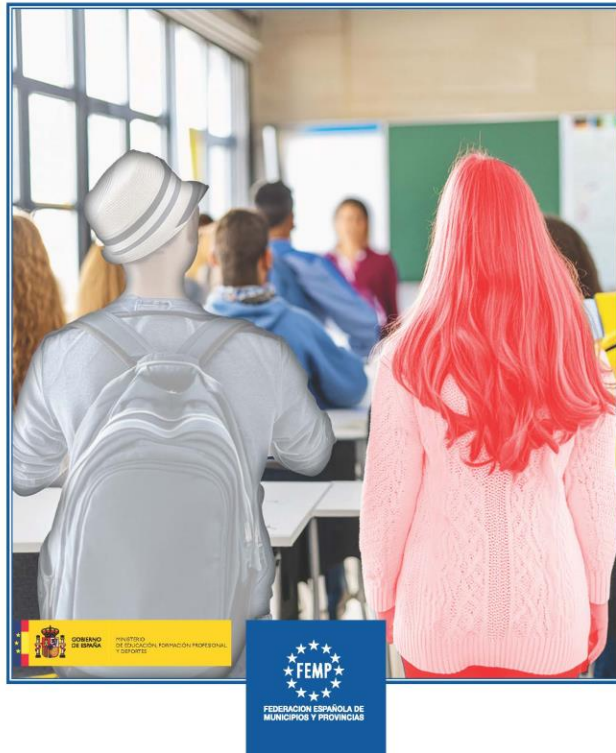
Fondos europeos

Coordinamos la red europea EURoma para la igualdad de la población gitana a través de los fondos europeos.

EXPERIENCIAS DESTACADAS

VII CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS MUNICIPALES

Prevención e intervención frente al
ABSENTISMO ESCOLAR
y en la mejora de la
CONVIVENCIA ESCOLAR



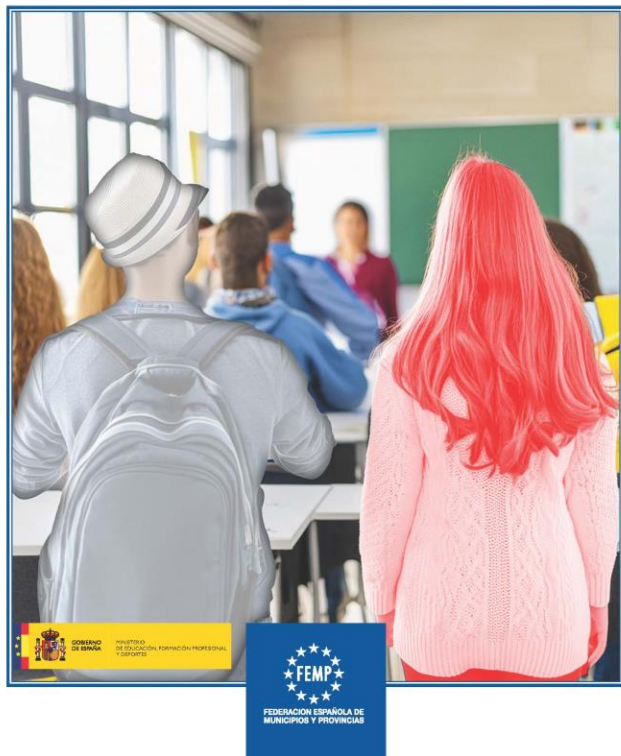
Concurso de Buenas Prácticas Municipales en la
prevención e intervención frente al absentismo
y en la **mejora de la convivencia escolar.**

CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS

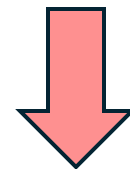
EXPERIENCIAS DESTACADAS

VII CATÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS MUNICIPALES

Prevención e intervención frente al
ABSENTISMO ESCOLAR
y en la mejora de la
CONVIVENCIA ESCOLAR



Concurso de Buenas Prácticas Municipales en la
prevención e intervención frente al absentismo
y en la **mejora de la convivencia escolar.**



- Categoría de prevención e intervención frente al ABSENTISMO ESCOLAR en Municipios de menos de 20.000 habitantes: 2 premiados.
- Categoría de prevención e intervención frente al ABSENTISMO ESCOLAR en Municipios de más de 20.000 habitantes: 12 premiados.

EXPERIENCIAS DESTACADAS



Ayuntamientos ejemplares contra el absentismo escolar y por la convivencia

18 Ayuntamientos españoles han sido premiados este año en el VIII Concurso de Buenas Prácticas municipales en la prevención e intervención frente al absentismo y en la mejora de la convivencia escolar, convocado por la FEMP, en colaboración con el Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. A juicio del Secretario General de la Federación, los programas locales "son los que reportan mejores resultados" en este ámbito.

Redacción

Representantes de los 18 Ayuntamientos galardonados asistieron el 13 de junio a la sede la FEMP para participar en el acto de presentación y entrega de los premios correspondientes al VIII Concurso de Buenas Prácticas municipales en la prevención e intervención frente al absentismo y en la mejora de la convivencia escolar.

Junto al Secretario General, en la apertura del acto intervino Francisco Javier Amaya Flores, Subdirector General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, que junto a Martínez-Sicluna, entregó los galardones a los 18 proyectos locales.

¡Conozcamos algunas propuestas ganadoras!



Experiencia ganadora



Ayuntamiento de Cabra : Tod@s al cole

Durante cuatro sesiones se prestará ayuda de manera personalizada a familias y estudiantes en este proceso.

TALLER FORMATIVO ASESORAMIENTO SOBRE SOLICITUDES **BECAS MEC**

DIRIGIDO A:
Alumnado de 4º de ESO,
Bachillerato, ciclos
formativos, universitario y
Necesidades Educativas
Especiales

SESIONES:
28 de abril,
2, 8 y 12 de mayo

INSCRIPCIÓN PREVIA
Centro Municipal de Servicios Sociales
(calle Priego, 28)



Ayuntamiento de Cabra
ÁREA DE POLÍTICAS SOCIALES



Experiencia ganadora



Ayuntamiento de Córdoba: Programa integral de prevención del absentismo escolar.



Experiencia ganadora



Ayuntamiento de Córdoba: Programa integral de prevención del absentismo escolar.



Celebración del Día de la Educación



Acuerdo de Compromiso entre Colín y Alumnos/as



Taller de A.M.P.A.S. y Escuela de Padres/Madres



Ayuntamiento de Córdoba: Programa integral de prevención del absentismo escolar.



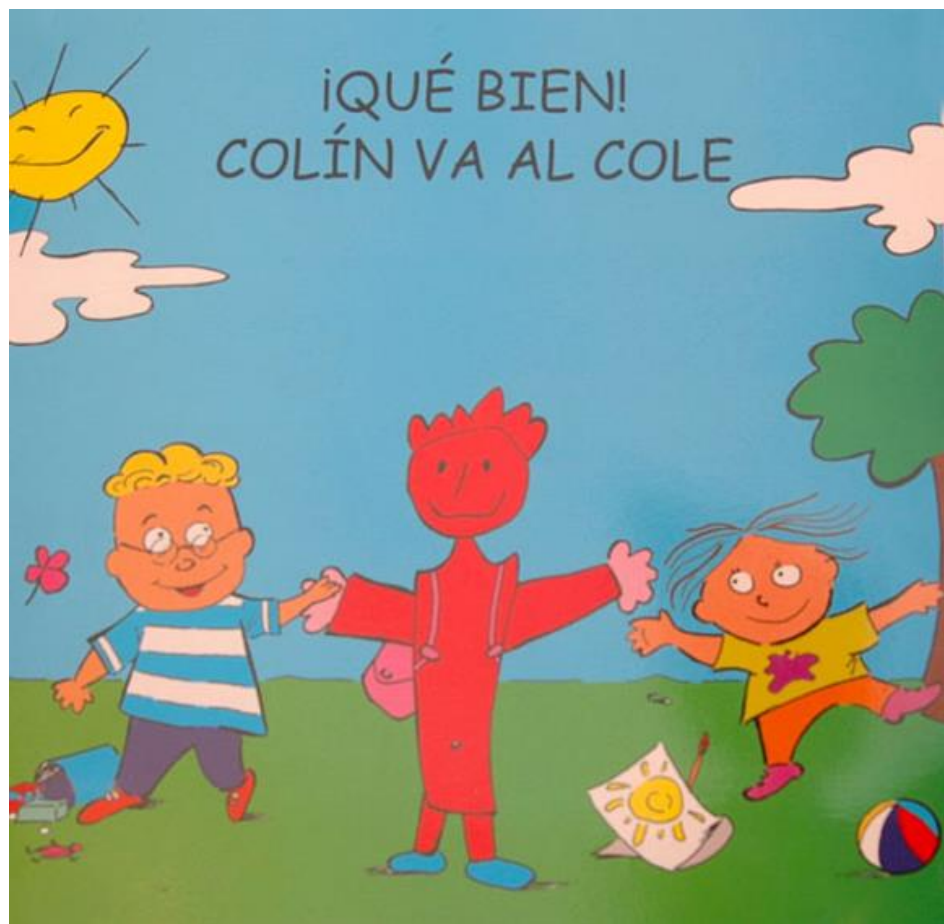
ESTRIBILLO DE LA CANCIÓN "VEN AL COLE"

***Yo voy a estudiar ¡Ya!
Paso de pasar ¡Más!
Piensa lo que quieras
¡piensa lo que quieras!***

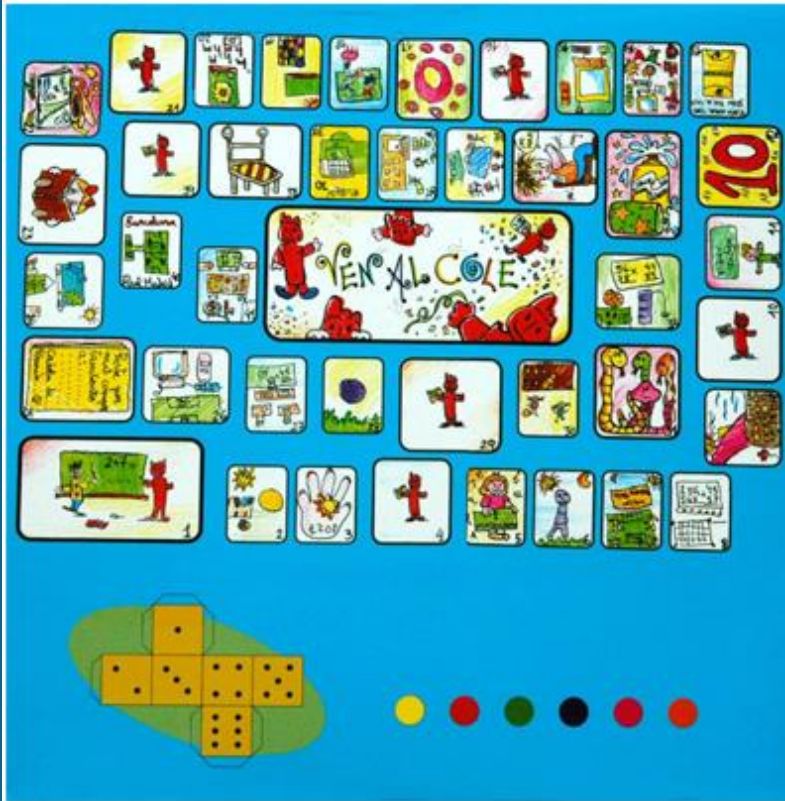
***Tengo que encontrar ¡La!
Forma de saltar ¡Ya!
Todas las barreras
¡Todas las barreras!***



Los Aslándticos

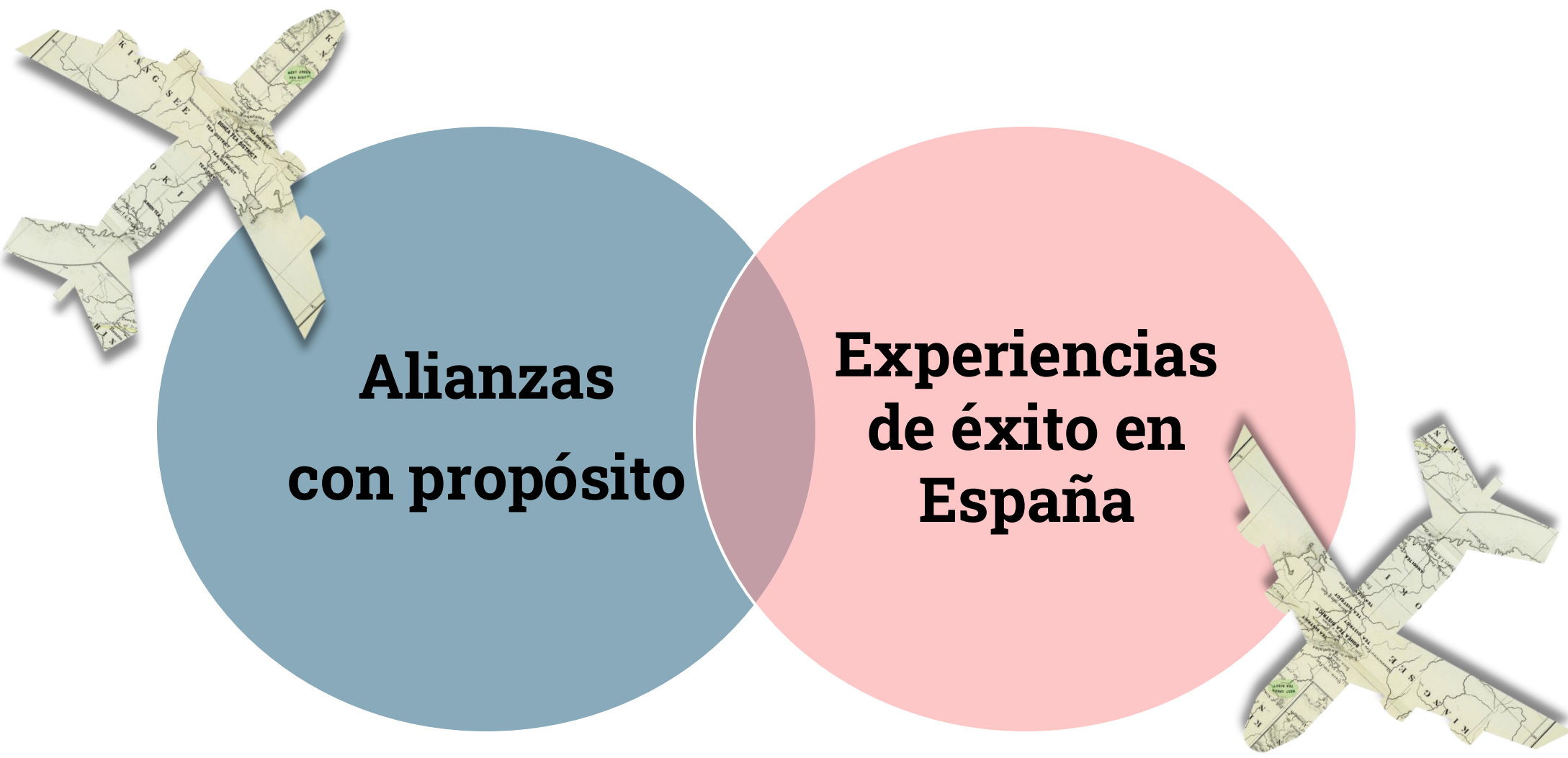


Juegos didácticos



- Casilla 5: Traigo el **justificante** 3 casillas más “ p’alante “
- Casilla 12: Examen **aprobado** 6 casillas me he saltado.
- Casilla 17: Un, dos, tres de nuevo vuelvo a perder.
(Una ronda sin jugar)
- Casilla 22: De taller a taller otra manualidad voy a hacer.
(Tira otra vez)
- Casilla 25: Parte por **mal comportamiento** 2 rondas en mi asiento .
(Dos rondas sin jugar)
- Casilla 31: Por no ir al “ Cole “ **he cateado** y en el laberinto he quedado atrapado.
- Casilla 34: Un día sin ir al “ Cole “ una ronda que no mole.
(Hacer una prueba, flexiones, saltos ... propuesta por los demás participantes)
- Casilla 38: Tanto, tanto **he faltado**, que a la primera casilla me han mandado.
- Casillas de Colín: De Colín a Colín y tiro porque **aprendí**.

Juego realizado por **niños** con la colaboración de:
Eva M^a Garnica Cruz, Rafael Fernando Yusta Herrador y Salvador Díaz Romero.



**Alianzas
con propósito**

**Experiencias
de éxito en
España**



Salir de la zona de confort no es cómodo, pero es urgente.

Porque cada vez que un niño falta a clase, también falta una oportunidad.
Todos somos responsables.



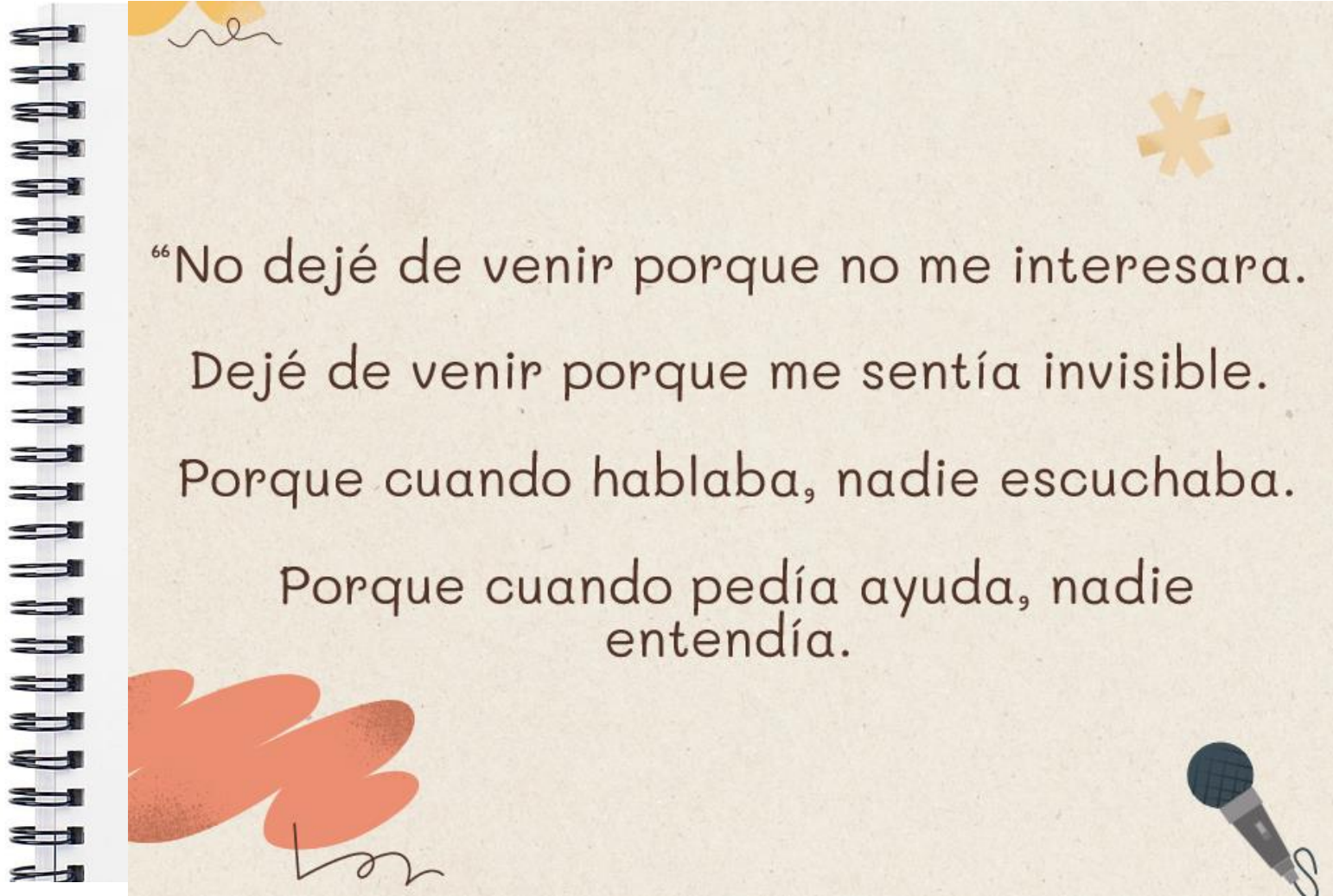


El absentismo es un fenómeno con muchas caras, muchas voces, muchas heridas silenciosas.

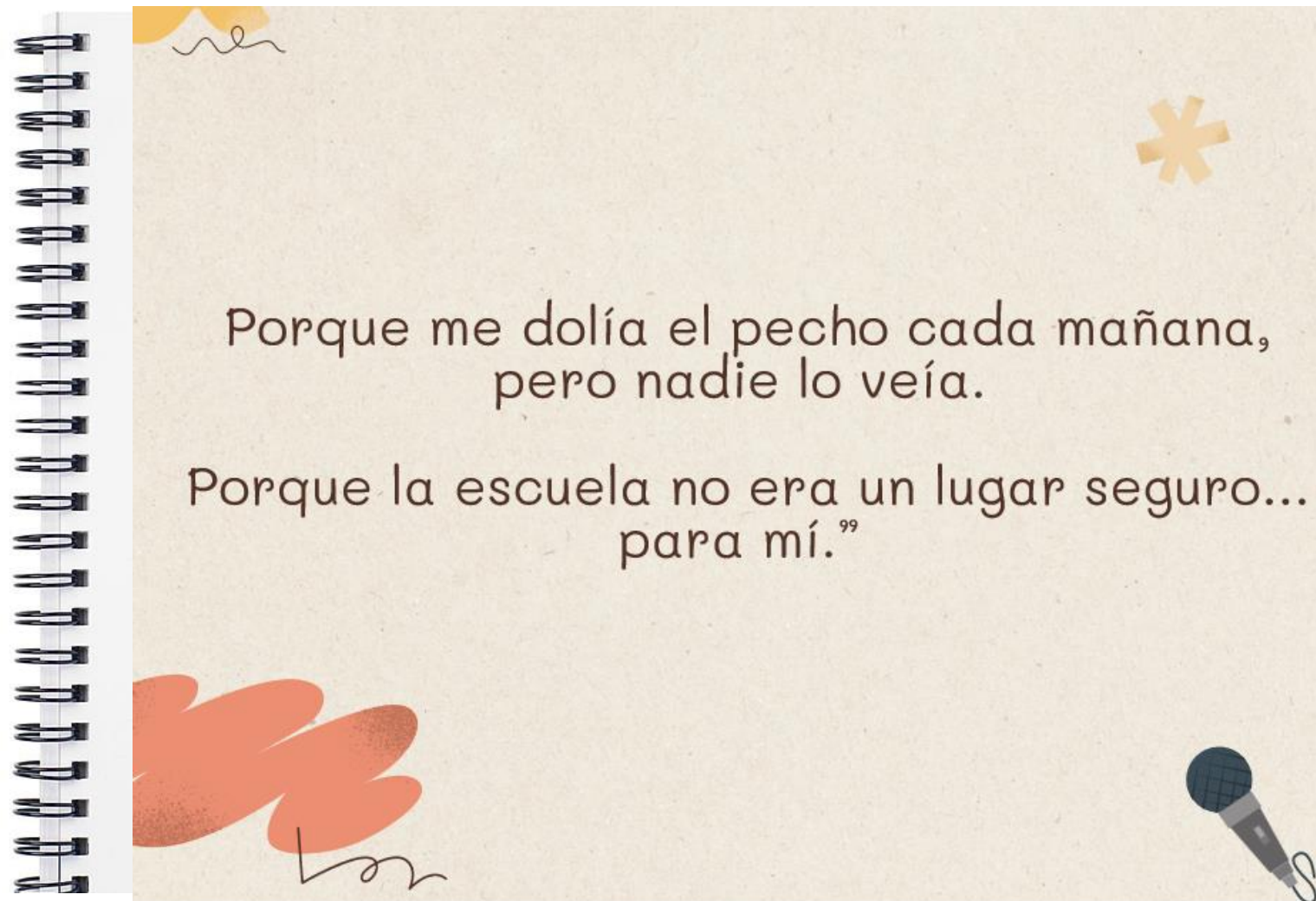


Y lo más duro es que, muchas veces, no escuchamos una de las voces que más importa...





“No dejé de venir porque no me interesara.
Dejé de venir porque me sentía invisible.
Porque cuando hablaba, nadie escuchaba.
Porque cuando pedía ayuda, nadie
entendía.”



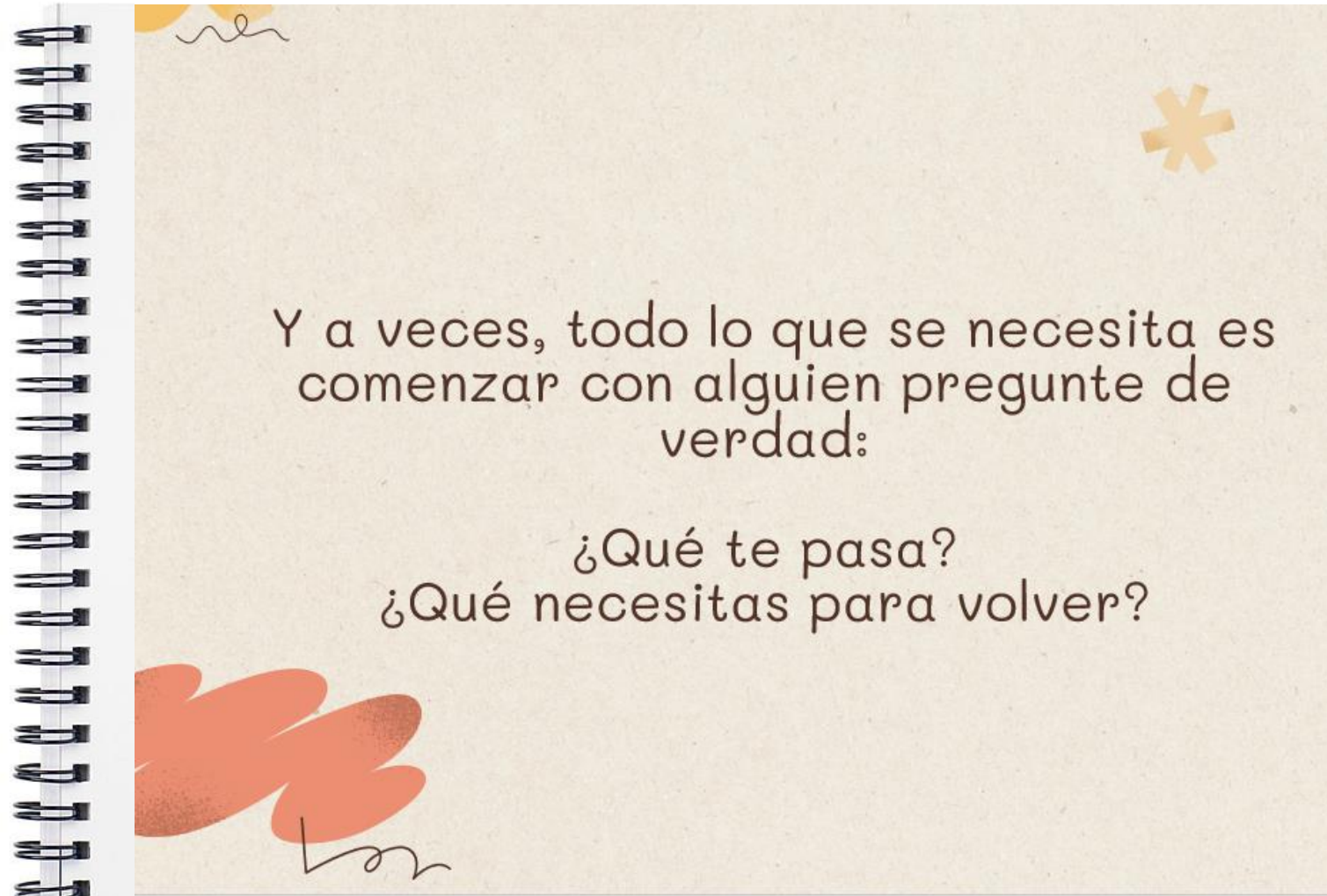


El misterio del pupitre vacío no se resuelve
con una sola hipótesis.

Se resuelve con escucha, con empatía,
con trabajo en red.

El absentismo no es un problema individual,
es un síntoma colectivo.







Red de **Asistencia
Escolar Chile**

Seminario de Asistencia Escolar Red INSA Chile
CADA DÍA CUENTA: ¿Cómo seguimos
reduciendo el Ausentismo escolar?



MUCHAS GRACIAS